

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze e tecniche delle amministrazioni pubbliche
Città	CASERTA
Codicione	0630607306400002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	30	29	29	29	30

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	78	-	56,4	48,1

	LMCU; LM)	2017	74	-	62,0	49,7
		2018	76	-	59,3	51,6
		2019	52	-	52,2	53,5
		2020	46	-	53,9	54,3
		2021	50	-	49,9	51,1
		2022	56	-	47,6	47,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	72	-	46,5	40,3
		2017	61	-	45,1	39,0
		2018	67	-	47,3	42,8
		2019	16	-	37,3	43,0
		2020	40	-	39,8	43,3
		2021	42	-	39,4	41,6
		2022	42	-	35,4	37,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	168	-	140,4	119,9
		2017	169	-	147,7	125,8
		2018	166	-	141,5	124,3
		2019	137	-	145,8	133,3
		2020	123	-	146,8	140,0
		2021	134	-	146,4	139,9
		2022	153	-	145,4	134,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	155	-	105,4	89,7
		2017	155	-	113,1	94,4
		2018	150	-	107,8	93,4
		2019	124	-	111,4	102,6
		2020	101	-	108,3	106,7
		2021	114	-	104,5	102,2
		2022	131	-	100,5	94,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	147	-	91,5	79,5
		2017	136	-	92,8	81,3

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	44	52	84,6%	-	-	-	24,0	36,8	65,3%	19,0	25,3	74,9%
		2019	58	68	85,3%	-	-	-	25,1	34,4	72,9%	19,8	24,6	80,5%
		2020	26	31	83,9%	-	-	-	21,6	29,4	73,2%	18,2	22,6	80,4%
		2021	21	25	84,0%	-	-	-	15,9	21,4	74,5%	16,1	19,3	83,3%
		2022	40	51	78,4%	-	-	-	20,4	27,0	75,4%	19,6	23,3	84,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	44	52	84,6%	-	-	-	23,6	36,8	64,0%	19,1	26,0	73,6%
		2019	58	68	85,3%	-	-	-	24,6	34,4	71,3%	19,4	24,5	79,1%
		2020	26	31	83,9%	-	-	-	21,2	29,4	72,1%	18,2	23,0	79,1%
		2021	21	25	84,0%	-	-	-	15,5	21,3	72,6%	15,8	19,3	81,7%
		2022	40	51	78,4%	-	-	-	20,2	27,0	74,7%	19,6	23,5	83,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	44	52	84,6%	-	-	-	23,6	35,9	65,6%	19,1	25,5	74,9%
		2019	58	67	86,6%	-	-	-	24,6	33,3	73,7%	19,4	24,0	80,8%
		2020	26	30	86,7%	-	-	-	21,2	28,3	74,9%	18,2	22,5	80,9%
		2021	21	25	84,0%	-	-	-	15,5	21,0	73,6%	15,8	19,1	82,7%
		2022	40	51	78,4%	-	-	-	20,2	26,4	76,6%	19,6	23,1	84,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	11,00	45,5%	-	-	-	5,1	7,0	73,4%	4,8	6,1	79,5%
		2017	4,00	10,00	40,0%	-	-	-	4,9	6,3	78,3%	4,6	5,7	80,2%
		2018	4,00	10,00	40,0%	-	-	-	5,0	6,6	74,7%	4,8	6,1	79,0%
		2019	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	5,4	6,6	81,5%	5,1	6,2	82,3%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,1	6,5	78,9%	4,9	6,0	81,4%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,2	6,2	83,8%	5,2	6,0	85,8%
		2022	4,00	7,00	57,1%	-	-	-	5,2	6,6	78,6%	5,3	6,4	83,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	116,37	138,00	0,8	-	-	-	95,1	107,9	0,9	118,7	118,3	1,0
		2017	113,33	135,00	0,8	-	-	-	124,9	138,2	0,9	132,6	130,7	1,0
		2018	103,93	126,00	0,8	-	-	-	129,3	145,3	0,9	137,1	136,0	1,0
		2019	92,27	117,00	0,8	-	-	-	132,1	150,8	0,9	148,6	148,2	1,0
		2020	102,57	127,00	0,8	-	-	-	150,7	171,5	0,9	174,1	172,7	1,0
		2021	98,82	116,00	0,9	-	-	-	146,8	157,7	0,9	164,3	167,4	1,0
		2022	113,53	130,00	0,9	-	-	-	141,5	153,3	0,9	158,2	162,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	6.811	0,0‰	-	-	-	32,4	4.036,1	8,0‰	40,2	3.409,5	11,8‰
		2017	0	6.755	0,0‰	-	-	-	15,4	4.307,7	3,6‰	40,4	3.582,0	11,3‰
		2018	0	6.744	0,0‰	-	-	-	46,0	4.174,5	11,0‰	55,9	3.546,3	15,8‰
		2019	0	4.637	0,0‰	-	-	-	58,5	4.125,3	14,2‰	64,2	4.004,3	16,0‰
		2020	0	3.469	0,0‰	-	-	-	25,1	3.554,5	7,1‰	47,8	3.788,1	12,6‰
		2021	0	4.050	0,0‰	-	-	-	22,8	3.375,1	6,8‰	38,7	3.526,2	11,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	6.934	0,0‰	-	-	-	36,9	4.652,9	7,9‰	44,4	3.888,9	11,4‰
		2017	0	6.902	0,0‰	-	-	-	17,2	4.984,7	3,5‰	42,4	4.069,9	10,4‰
		2018	0	7.004	0,0‰	-	-	-	48,4	4.760,9	10,2‰	58,5	4.026,2	14,5‰
		2019	0	4.739	0,0‰	-	-	-	58,5	4.686,9	12,5‰	65,1	4.449,3	14,6‰
		2020	0	3.717	0,0‰	-	-	-	25,1	4.154,3	6,0‰	49,2	4.235,9	11,6‰
		2021	0	4.346	0,0‰	-	-	-	24,3	3.915,0	6,2‰	39,7	3.956,6	10,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	91	11,0‰	-	-	-	1,1	35,4	31,3‰	0,8	23,6	35,6‰
		2017	0	62	0,0‰	-	-	-	0,8	28,9	27,7‰	1,0	22,9	42,1‰
		2018	1	61	16,4‰	-	-	-	0,7	28,2	25,8‰	0,9	23,0	40,4‰
		2019	0	74	0,0‰	-	-	-	0,9	32,5	27,9‰	1,6	27,3	57,7‰
		2020	0	53	0,0‰	-	-	-	2,0	32,5	61,6‰	1,8	26,4	68,0‰
		2021	0	42	0,0‰	-	-	-	0,8	27,8	26,9‰	1,4	27,7	49,3‰
		2022	0	45	0,0‰	-	-	-	0,5	23,6	21,2‰	1,1	24,7	44,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	78	0,0‰	-	-	-	0,4	56,4	6,5‰	0,8	48,1	16,3‰
		2017	0	74	0,0‰	-	-	-	1,1	62,0	17,7‰	1,1	49,7	22,3‰
		2018	0	76	0,0‰	-	-	-	0,8	59,3	12,6‰	1,0	51,6	18,7‰
		2019	0	52	0,0‰	-	-	-	0,3	52,2	4,8‰	0,6	53,5	11,8‰
		2020	0	46	0,0‰	-	-	-	0,8	53,9	13,9‰	1,0	54,3	18,4‰
		2021	0	50	0,0‰	-	-	-	0,3	49,9	5,0‰	0,9	51,1	17,0‰

2022	0	56	0,0%	-	-	-	0,7	47,6	14,0%	0,9	47,0	18,5%
------	---	----	-------------	---	---	---	-----	------	-------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	42,1	85,0	49,5%	-	-	-	40,4	62,3	64,8%	41,7	60,4	69,0%
		2017	45,1	85,0	53,1%	-	-	-	38,7	62,5	61,9%	43,5	60,4	71,9%
		2018	43,1	85,0	50,7%	-	-	-	39,5	61,9	63,7%	41,7	60,4	69,0%
		2019	36,3	60,0	60,4%	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	42,1	59,6	70,5%
		2020	31,1	70,0	44,4%	-	-	-	36,2	60,8	59,5%	39,8	59,9	66,4%
		2021	35,4	60,0	59,0%	-	-	-	36,4	60,0	60,6%	39,9	59,6	66,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	72	72	100,0%	-	-	-	43,7	46,5	94,1%	37,8	40,3	93,6%
		2017	60	61	98,4%	-	-	-	42,0	45,1	93,1%	37,0	39,0	94,8%
		2018	61	67	91,0%	-	-	-	42,4	47,3	89,8%	39,5	42,8	92,2%
		2019	14	16	87,5%	-	-	-	34,3	37,3	91,7%	39,7	43,0	92,2%
		2020	37	40	92,5%	-	-	-	34,8	39,8	87,4%	39,3	43,3	90,7%
		2021	38	42	90,5%	-	-	-	35,1	39,4	89,0%	37,8	41,6	90,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	68	72	94,4%	-	-	-	39,5	46,5	84,9%	34,4	40,3	85,4%
		2017	59	61	96,7%	-	-	-	36,5	45,1	80,9%	33,3	39,0	85,3%
		2018	56	67	83,6%	-	-	-	38,3	47,3	81,1%	36,2	42,8	84,5%
		2019	12	16	75,0%	-	-	-	30,2	37,3	80,8%	35,9	43,0	83,6%
		2020	31	40	77,5%	-	-	-	31,6	39,8	79,3%	35,2	43,3	81,3%
		2021	35	42	83,3%	-	-	-	30,1	39,4	76,3%	33,0	41,6	79,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	63	72	87,5%	-	-	-	39,0	46,5	84,0%	34,3	40,3	85,1%
		2017	58	61	95,1%	-	-	-	36,5	45,1	80,9%	33,5	39,0	85,8%
		2018	50	67	74,6%	-	-	-	38,0	47,3	80,4%	36,1	42,8	84,3%
		2019	11	16	68,8%	-	-	-	30,3	37,3	81,0%	36,1	43,0	83,9%
		2020	26	40	65,0%	-	-	-	31,2	39,8	78,2%	35,1	43,3	81,1%

		2021	684	948	72,2%	-	-	-	748,3	939,7	79,6%	742,0	975,9	76,0%
		2022	678	768	88,3%	-	-	-	717,7	929,0	77,3%	718,8	967,4	74,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	750	972	77,2%	-	-	-	736,9	907,5	81,2%	650,2	809,9	80,3%
		2017	816	936	87,2%	-	-	-	750,8	844,4	88,9%	658,4	803,1	82,0%
		2018	810	810	100,0%	-	-	-	808,3	954,5	84,7%	685,2	851,2	80,5%
		2019	756	882	85,7%	-	-	-	803,4	944,2	85,1%	751,1	922,8	81,4%
		2020	804	1.026	78,4%	-	-	-	823,5	984,9	83,6%	817,4	993,1	82,3%
		2021	738	948	77,8%	-	-	-	781,9	939,7	83,2%	781,7	975,9	80,1%
		2022	732	768	95,3%	-	-	-	754,1	929,0	81,2%	769,1	967,4	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	810	972	83,3%	-	-	-	774,0	907,5	85,3%	678,8	809,9	83,8%
		2017	816	936	87,2%	-	-	-	766,5	844,4	90,8%	683,1	803,1	85,1%
		2018	810	810	100,0%	-	-	-	817,9	954,5	85,7%	708,8	851,2	83,3%
		2019	756	882	85,7%	-	-	-	811,5	944,2	86,0%	770,4	922,8	83,5%
		2020	858	1.026	83,6%	-	-	-	843,2	984,9	85,6%	842,1	993,1	84,8%
		2021	738	948	77,8%	-	-	-	795,5	939,7	84,7%	806,0	975,9	82,6%
		2022	732	768	95,3%	-	-	-	785,7	929,0	84,6%	792,9	967,4	82,0%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	72	72	100,0%	-	-	-	43,9	46,5	94,5%	38,1	40,3	94,5%
		2017	60	61	98,4%	-	-	-	42,2	45,1	93,6%	37,3	39,0	95,6%
		2018	61	67	91,0%	-	-	-	42,6	47,3	90,1%	39,8	42,8	93,1%
		2019	14	16	87,5%	-	-	-	34,6	37,3	92,6%	40,2	43,0	93,4%
		2020	37	40	92,5%	-	-	-	35,3	39,8	88,5%	39,9	43,3	92,1%
		2021	38	42	90,5%	-	-	-	35,3	39,4	89,6%	38,5	41,6	92,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano,	2016	66	75	88,0%	-	-	-	33,0	57,5	57,4%	23,0	41,8	55,0%

	nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	60	72	83,3%	-	-	-	27,7	46,5	59,7%	22,8	40,3	56,5%
		2018	53	61	86,9%	-	-	-	25,6	45,1	56,8%	23,6	39,0	60,6%
		2019	47	67	70,1%	-	-	-	26,7	47,3	56,4%	25,3	42,8	59,2%
		2020	9	16	56,3%	-	-	-	16,8	37,3	45,1%	23,1	43,0	53,6%
		2021	32	40	80,0%	-	-	-	16,7	39,8	41,8%	20,2	43,3	46,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	72	0,0%	-	-	-	0,2	46,5	0,4%	0,3	40,3	0,8%
		2017	0	61	0,0%	-	-	-	0,0	45,1	0,0%	0,1	39,0	0,4%
		2018	0	67	0,0%	-	-	-	0,0	47,3	0,0%	0,2	42,8	0,5%
		2019	0	16	0,0%	-	-	-	0,2	37,3	0,4%	0,3	43,0	0,8%
		2020	0	40	0,0%	-	-	-	0,2	39,8	0,4%	0,3	43,3	0,7%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	0,0	39,4	0,0%	0,3	41,6	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	91	3,3%	-	-	-	6,1	62,1	9,9%	4,2	44,0	9,5%
		2017	1	75	1,3%	-	-	-	4,9	57,5	8,5%	3,9	41,8	9,3%
		2018	2	72	2,8%	-	-	-	3,8	46,5	8,2%	3,3	40,3	8,2%
		2019	4	61	6,6%	-	-	-	4,4	45,1	9,8%	3,1	39,0	8,0%
		2020	8	67	11,9%	-	-	-	5,8	47,3	12,3%	4,2	42,8	9,7%
		2021	3	16	18,8%	-	-	-	4,8	37,3	12,7%	4,8	43,0	11,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	16	18	88,9%	-	-	-	30,5	33,0	92,6%	27,5	30,5	90,1%
		2019	21	21	100,0%	-	-	-	32,6	35,2	92,8%	30,2	33,6	89,9%
		2020	13	14	92,9%	-	-	-	35,0	37,1	94,4%	32,2	35,1	91,9%
		2021	7	9	77,8%	-	-	-	34,1	37,0	92,1%	33,6	36,8	91,5%
		2022	8	8	100,0%	-	-	-	27,4	29,1	94,1%	28,9	31,1	92,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2018	32	48	66,7%	-	-	-	15,9	34,1	46,6%	14,6	26,4	55,3%
		2019	24	35	68,6%	-	-	-	13,5	27,6	49,0%	15,6	25,3	61,5%

	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	36	51	70,6%	-	-	-	13,8	29,4	47,1%	15,1	25,4	59,4%
		2021	31	35	88,6%	-	-	-	14,9	29,0	51,4%	14,9	24,3	61,3%
		2022	16	24	66,7%	-	-	-	14,8	28,2	52,6%	17,2	26,8	64,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	31	48	64,6%	-	-	-	15,1	34,1	44,3%	14,0	26,7	52,3%
		2019	23	35	65,7%	-	-	-	12,9	27,6	46,7%	14,9	25,5	58,5%
		2020	36	51	70,6%	-	-	-	13,5	29,4	46,1%	14,2	25,0	56,7%
		2021	31	35	88,6%	-	-	-	14,5	28,6	50,5%	14,1	23,9	59,1%
		2022	16	24	66,7%	-	-	-	14,5	28,1	51,5%	16,5	26,6	62,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	31	43	72,1%	-	-	-	16,8	33,4	50,2%	15,1	26,3	57,6%
		2019	23	33	69,7%	-	-	-	12,9	25,7	50,2%	14,9	24,2	61,4%
		2020	36	50	72,0%	-	-	-	13,5	27,0	50,2%	14,2	23,4	60,7%
		2021	31	35	88,6%	-	-	-	14,5	26,0	55,6%	14,1	22,3	63,4%
		2022	16	22	72,7%	-	-	-	14,5	24,8	58,2%	16,5	24,7	66,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	168	6,8	24,9	-	-	-	140,5	6,8	20,7	119,1	6,4	18,7
		2017	169	6,8	24,9	-	-	-	147,8	6,7	22,1	125,7	6,3	19,8
		2018	166	6,8	24,6	-	-	-	154,3	7,7	19,9	132,6	6,9	19,3
		2019	137	6,3	21,7	-	-	-	158,5	7,5	21,2	142,2	7,3	19,4
		2020	123	7,2	17,2	-	-	-	158,9	7,7	20,7	148,0	8,0	18,4
		2021	134	6,6	20,3	-	-	-	158,6	7,3	21,7	147,9	7,8	19,1
		2022	153	6,1	25,1	-	-	-	157,0	7,1	22,1	147,8	7,6	19,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	78	6,0	13,0	-	-	-	56,9	4,3	13,2	49,1	3,9	12,5
		2017	74	6,5	11,4	-	-	-	57,2	4,1	13,9	48,9	4,0	12,3
		2018	75	6,0	12,5	-	-	-	64,5	4,3	14,9	55,4	4,2	13,2
		2019	52	5,6	9,4	-	-	-	57,3	4,2	13,5	57,4	4,5	12,8

		2020	46	5,6	8,3	-	-	-	58,3	3,9	14,9	57,3	4,6	12,6
		2021	47	5,0	9,4	-	-	-	53,5	4,2	12,8	54,2	4,2	12,8
		2022	56	4,2	13,3	-	-	-	51,4	3,8	13,4	52,5	4,1	12,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

PDF generato il 20/03/2024
Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Il Corso di Studi in Scienze e Tecniche delle Amministrazioni Pubbliche del Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli conferisce una laurea magistrale al termine di un percorso di formazione biennale. L'anno accademico 2022-2023 è stato il primo di erogazione della didattica in modalità mista e dell'ordinamento riformato. L'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale consente di verificare una crescita degli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) e un dato stabile degli iscritti per la prima volta a una LM (iC00c) con valori superiori a quelli degli Atenei dell'area geografica di riferimento e nazionali. Significativamente in crescita e superiori ai valori di contesto risultano anche i dati relativi agli iscritti (iC00d) e agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e). La stessa tendenza si osserva rispetto agli immatricolati puri (iC00f), così come un aumento si registra per i laureati entro la durata normale del Corso (iC00g) e per i laureati (iC00h) con dati, anche in questo caso, largamente superiori a quelli degli Atenei dell'area geografica di riferimento e a quelli nazionali. Gruppo A - Indicatori didattica Risulta invertita anche la tendenza relativa alla percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01). Per quanto concerne la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) e i laureati entro un anno oltre la durata normale durata del corso (iC02bis) si registra, nel primo caso, una lieve flessione (dovuta anche all'aumento del numero degli studenti) ma con valori sempre decisamente superiori alle medie geografiche e nazionali e nel secondo caso un lieve aumento. Particolarmente rilevante è l'altissima percentuale degli iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04), tale dato risulta significativo in termini assoluti e in rapporto agli Atenei dell'area geografica e a quelli nazionali. In riferimento al rapporto studenti regolari/docenti (iC05) vi è un ulteriore incremento rispetto agli anni precedenti oltre ad una superiorità rispetto alla media geografica dell'area. La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07), è in leggera flessione, sebbene il dato emerga da numeri assoluti di maggiore rilievo rispetto alla percentuale degli anni precedenti, essa comunque continua ad essere superiore alla media regionale ma non a quella nazionale. Anche la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere attività lavorative o di formazione (iC07BIS), nonostante la lieve flessione segnalata, risulta superiore alla percentuale media dell'area geografica. Medesima la situazione in ordine alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di formazione (iC07TER). Il dato relativo alla percentuale dei docenti di riferimento di ruolo nei SSD di base e caratterizzanti (iC08) risulta in flessione rispetto agli anni precedenti e pone il Corso al di sotto della media dell'area geografica e di quella nazionale. Quanto ai valori dell'indicatore Qualità della ricerca dei docenti (iC09) si registra un incremento che risulta corrispondente a quello degli Atenei dell'area geografica. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione Gli Indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) – gruppo B

continuano a mostrare una totale insufficienza e distanza rispetto agli altri CdS, sia su base regionale che nazionale. Il dato è largamente comprensibile alla luce del fatto che la maggioranza degli studenti iscritti svolgono già attività lavorativa ma è necessario individuare azioni correttive. Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica La percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13), registra un forte aumento che la porta quasi in linea con la media regionale e nazionale. Si registra un lieve decremento in merito agli studenti che proseguono nel II° anno dello stesso corso (iC14) ma la percentuale si riferisce a numeri assoluti molto elevati e del tutto in linea con la media regionale e nazionale. Fra questi, inoltre, risulta in crescita il numero di coloro che hanno ottenuto almeno 20 CFU al I anno (iC15) e in significativo aumento il numero di coloro che hanno ottenuto almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno (iC15BIS), e almeno 40 CFU al I anno (iC16). Tutti questi dati risultano superiori alla media sia nazionale sia di area geografica e si ritiene potranno mantenere questa tendenza grazie alla modifica dell'offerta didattica realizzata. Parimenti in aumento la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS). La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi (iC17) segnala una diminuzione su base annua ma il dato continua ad essere più elevato rispetto al dato regionale e nazionale. In aumento il dato di chi si iscriverrebbe nuovamente allo stesso corso di laurea (iC18), anche se tale valutazione continua a risentire del ridottissimo numero di soggetti valutati. Parimenti in aumento anche i dati relativi al rapporto tra ore di docenza erogata e inquadramento del docente, sia rispetto ai Professori a tempo indeterminato (iC19) ed ai Professori a tempo indeterminato insieme agli RTD di tipo B (iC19BIS) e di tipo A e B che si sono portati al di sopra di quelli nazionali e di area geografica. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere Il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) registra una lieve flessione mentre risulta in significativo aumento la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mantenendosi nettamente superiore alla media di area geografica e a quella nazionale. Con riferimento alla percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) si rileva, negli anni, un valore sempre uguale allo 0,0%, in coerenza con quanto accade nella stessa area geografica di riferimento e sostanzialmente anche a livello nazionale. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) registra un incremento ponendosi al di sopra rispetto a quella dell'area geografica di riferimento e nazionale. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità In ordine alla percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si rileva un importante incremento nella percentuale di soddisfazione tra il 2020 e il 2021, che si attribuisce alla riforma dell'ordinamento realizzata e al passaggio alla didattica in modalità mista. In flessione, invece, sono i dati relativi alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26BIS e iC26TER), anche se restano decisamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del Corpo docente Rispetto al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27) si nota un ulteriore aumento dei valori che sono coerenti con quelli dell'area geografica di riferimento e superiori a quelli nazionali. Quanto ai dati relativi al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28), il loro costante incremento li ha portati in linea ai dati di contesto. Conclusioni Il corso di studio risponde in maniera estremamente soddisfacente alla domanda di formazione come testimoniano i dati analizzati in costante miglioramento, tendenza che potrà essere confermata ed ulteriormente migliorata grazie al rinnovamento dell'offerta didattica del corso, iniziata nell'anno in commento, e ulteriormente ottimizzata grazie all'implementazione della modalità a distanza. La naturale vocazione all'upskilling e al reskilling dei discenti consente di registrare un tasso di occupazione soddisfacente dei laureati molti dei quali trovano un naturale sbocco occupazionale nell'ambito della Pubblica Amministrazione. Il corso di Laurea Magistrale riesce ad attrarre in maniera significativa laureati provenienti da altri Atenei come dimostrano, tra gli altri, i dati che testimoniano un forte aumento degli iscritti anche provenienti da Atenei diversi. Nell'Ateneo, inoltre, non è presente un'altra laurea nella stessa classe e in Italia solo un altro corso di studi presenta le medesime caratteristiche del CdS in STAP quanto a contenuti formativi e modalità di erogazione. Il complesso degli indicatori, come illustrato, mostra un andamento più che soddisfacente. Per le uniche aree di criticità emergenti, e sotto richiamate, si individuano le seguenti azioni. In ordine ai risultati insoddisfacenti dell'internazionalizzazione, si stabilisce di nominare un referente del Corso che si occupi in particolare del programma di mobilità Erasmus, nel contesto di un iter per l'acquisizione dei CFU all'estero ben definito. Rispetto alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni si prevede l'implementazione delle attività di tutorato dedicate a tali studenti ad opera del referente per il tutoraggio del Corso.