

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Scienze e tecniche delle amministrazioni pubbliche
Città	CASERTA
Codizione	0630607306400002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	12	9	9	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	25	27	24	23	24

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	94	-	64,3	49,8
		2015	79	-	57,1	45,9
		2016	78	-	49,8	44,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	91	-	55,6	41,7
		2015	75	-	49,2	39,2
		2016	72	-	42,4	38,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	209	-	152,7	114,2
		2015	184	-	153,0	114,9
		2016	168	-	130,3	110,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	196	-	114,1	85,4
		2015	171	-	113,6	86,1
		2016	155	-	97,8	82,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	187	-	101,2	73,7
		2015	165	-	99,9	75,3
		2016	147	-	84,8	75,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	160	196	81,6%	-	-	-	64,6	114,1	56,6%	45,8	85,4	53,6%
		2015	135	171	78,9%	-	-	-	63,2	113,6	55,6%	48,1	86,1	55,8%
		2016	104	155	67,1%	-	-	-	52,3	97,8	53,5%	44,8	82,9	54,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	61	66	92,4%	-	-	-	26,7	43,8	61,0%	18,9	31,5	59,9%
		2015	91	95	95,8%	-	-	-	29,3	49,1	59,7%	21,3	35,3	60,3%
		2016	91	97	93,8%	-	-	-	31,5	48,0	65,6%	21,2	33,4	63,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	22	94	23,4%	-	-	-	10,8	64,3	16,8%	14,2	49,8	28,4%
		2015	17	79	21,5%	-	-	-	9,2	57,1	16,1%	13,7	45,9	29,8%
		2016	22	78	28,2%	-	-	-	8,3	49,8	16,6%	14,2	44,9	31,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	196	15	13,1	-	-	-	103,2	10,2	10,1	87,0	12,1	7,2
		2015	171	16	10,7	-	-	-	101,9	12,1	8,4	90,0	13,7	6,6
		2016	155	15	10,3	-	-	-	105,4	15,0	7,0	92,6	14,7	6,3
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC06	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	30	33	90,9%	-	-	-	17,1	26,2	65,3%	14,1	18,9	74,5%
		2016	39	48	81,3%	-	-	-	22,9	32,0	71,6%	17,3	22,5	76,8%
		2017	30	32	93,8%	-	-	-	18,7	28,0	66,8%	16,3	21,8	74,6%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	30	33	90,9%	-	-	-	16,9	26,2	64,4%	14,5	19,8	73,6%
		2016	38	48	79,2%	-	-	-	22,2	32,0	69,4%	17,7	23,4	75,3%
		2017	30	32	93,8%	-	-	-	18,2	28,0	65,0%	16,5	22,7	72,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	30	33	90,9%	-	-	-	16,9	25,3	66,7%	14,5	19,2	75,8%
		2016	38	47	80,9%	-	-	-	22,2	30,6	72,5%	17,7	22,7	77,6%
		2017	30	32	93,8%	-	-	-	18,2	26,7	68,2%	16,5	21,8	75,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	3	4	75,0%	-	-	-	3,5	4,3	83,0%	4,1	5,0	81,6%
		2015	5	7	71,4%	-	-	-	4,5	5,8	78,0%	5,3	6,4	83,2%
		2016	5	11	45,5%	-	-	-	5,4	7,1	76,3%	5,4	6,8	80,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	114,69	138,00	0,8	-	-	-	101,2	116,1	0,9	120,7	120,7	1,0
		2015	116,37	138,00	0,8	-	-	-	111,0	127,9	0,9	129,3	130,2	1,0
		2016	106,31	126,00	0,8	-	-	-	139,4	159,2	0,9	140,0	141,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2014	24	9.091	2,6%	-	-	-	22,0	4.513,8	4,9%	26,4	3.178,5	8,3%

iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	8.185	0,0%	-	-	-	44,7	4.524,7	9,9%	34,3	3.335,2	10,3%
		2016	9	6.820	1,3%	-	-	-	34,8	3.790,0	9,2%	38,3	3.149,5	12,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	61	16,4%	-	-	-	0,6	29,7	18,7%	0,5	19,6	23,6%
		2015	0	91	0,0%	-	-	-	0,5	29,3	17,1%	0,5	21,3	24,3%
		2016	1	91	11,0%	-	-	-	1,0	31,5	31,7%	0,8	22,0	35,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	94	10,6%	-	-	-	0,2	64,3	3,5%	0,9	49,8	17,8%
		2015	1	79	12,7%	-	-	-	0,4	57,1	7,0%	0,6	45,9	13,2%
		2016	0	78	0,0%	-	-	-	0,3	49,8	5,0%	0,7	44,9	15,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	50,6	60,0	84,4%	-	-	-	41,1	60,0	68,6%	40,0	60,0	66,7%
		2015	44,4	85,0	52,3%	-	-	-	38,3	62,3	61,5%	40,1	60,8	66,0%
		2016	42,1	85,0	49,5%	-	-	-	39,2	61,9	63,3%	41,0	60,7	67,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	91	91	100,0%	-	-	-	52,0	55,6	93,6%	39,0	41,7	93,6%
		2015	74	75	98,7%	-	-	-	46,4	49,2	94,3%	36,8	39,2	93,8%
		2016	72	72	100,0%	-	-	-	40,3	42,4	94,9%	35,8	38,0	94,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	86	91	94,5%	-	-	-	47,3	55,6	85,2%	34,7	41,7	83,3%
		2015	71	75	94,7%	-	-	-	40,5	49,2	82,3%	32,0	39,2	81,7%
		2016	68	72	94,4%	-	-	-	35,7	42,4	84,1%	32,1	38,0	84,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	86	91	94,5%	-	-	-	47,6	55,6	85,6%	35,0	41,7	84,1%
		2015	69	75	92,0%	-	-	-	40,7	49,2	82,7%	32,3	39,2	82,3%
		2016	63	72	87,5%	-	-	-	35,3	42,4	83,1%	32,1	38,0	84,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	84	91	92,3%	-	-	-	33,8	55,6	60,8%	23,6	41,7	56,6%
		2015	54	75	72,0%	-	-	-	26,2	49,2	53,3%	21,6	39,2	55,0%
		2016	48	72	66,7%	-	-	-	24,1	42,4	56,8%	22,0	38,0	57,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	84	91	92,3%	-	-	-	34,3	55,6	61,8%	24,4	41,7	58,5%
		2015	11	75	14,7%	-	-	-	22,8	49,2	46,3%	20,8	39,2	53,1%
		2016	6	72	8,3%	-	-	-	20,8	42,4	49,1%	20,8	38,0	54,8%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2014	62	65	95,4%	-	-	-	34,6	46,5	74,4%	24,5	34,2	71,5%

iC17	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	92	98	93,9%	-	-	-	39,9	53,9	74,0%	26,3	36,5	72,1%
		2016	84	91	92,3%	-	-	-	42,6	55,6	76,6%	30,2	41,7	72,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	51	57	89,5%	-	-	-	32,3	42,4	76,2%	24,2	32,4	74,6%
		2016	49	54	90,7%	-	-	-	31,2	42,6	73,4%	23,4	31,9	73,5%
		2017	14	16	87,5%	-	-	-	30,1	38,8	77,6%	25,0	33,1	75,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	786	1.182	66,5%	-	-	-	543,1	659,9	82,3%	588,6	726,7	81,0%
		2015	786	882	89,1%	-	-	-	598,3	678,5	88,2%	627,6	776,6	80,8%
		2016	750	972	77,2%	-	-	-	768,4	906,8	84,7%	693,9	850,3	81,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	91	91	100,0%	-	-	-	52,6	55,6	94,6%	39,7	41,7	95,4%
		2015	74	75	98,7%	-	-	-	46,4	49,2	94,3%	36,9	39,2	94,1%
		2016	72	72	100,0%	-	-	-	40,5	42,4	95,5%	36,2	38,0	95,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	89	98	90,8%	-	-	-	28,6	53,9	53,0%	18,5	36,5	50,6%
		2015	84	91	92,3%	-	-	-	32,2	55,6	58,0%	22,9	41,7	54,9%
		2016	66	75	88,0%	-	-	-	28,0	49,2	56,9%	20,6	39,2	52,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	91	0,0%	-	-	-	0,0	55,6	0,0%	0,4	41,7	1,0%
		2015	0	75	0,0%	-	-	-	0,0	49,2	0,0%	0,0	39,2	0,1%
		2016	0	72	0,0%	-	-	-	0,3	42,4	0,6%	0,3	38,0	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	2	65	3,1%	-	-	-	4,5	46,5	9,7%	4,1	34,2	12,0%
		2015	3	98	3,1%	-	-	-	4,6	53,9	8,5%	3,7	36,5	10,0%
		2016	4	91	4,4%	-	-	-	6,4	55,6	11,6%	4,6	41,7	11,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	56	57	98,2%	-	-	-	39,1	42,4	92,1%	29,3	32,4	90,5%
		2016	54	54	100,0%	-	-	-	38,3	42,6	90,1%	28,8	31,9	90,2%

		2017	16	16	100,0%	-	-	-	36,6	38,8	94,3%	30,1	33,1	90,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	43	49	87,8%	-	-	-	15,6	35,2	44,3%	13,7	26,5	51,7%
		2016	54	69	78,3%	-	-	-	20,2	42,4	47,6%	16,9	30,7	55,0%
		2017	51	66	77,3%	-	-	-	20,1	38,9	51,7%	16,5	27,7	59,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	43	49	87,8%	-	-	-	14,3	35,2	40,6%	13,3	27,3	48,5%
		2016	54	69	78,3%	-	-	-	19,2	42,4	45,3%	15,8	30,7	51,6%
		2017	50	66	75,8%	-	-	-	18,9	38,9	48,6%	15,3	27,7	55,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	43	48	89,6%	-	-	-	14,3	31,6	45,3%	13,3	25,2	52,7%
		2016	54	68	79,4%	-	-	-	19,2	39,3	48,9%	15,8	28,7	55,1%
		2017	50	63	79,4%	-	-	-	18,9	35,7	53,0%	15,3	25,6	59,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	209	9,9	21,2	-	-	-	138,1	5,5	25,1	113,1	6,1	18,7
		2015	184	7,4	25,0	-	-	-	137,6	5,7	24,3	117,2	6,5	18,1
		2016	168	8,1	20,7	-	-	-	140,5	7,6	18,6	121,4	7,1	17,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	94	6,7	14,1	-	-	-	52,7	3,4	15,7	46,9	3,6	13,2
		2015	79	6,6	12,0	-	-	-	52,5	3,8	14,0	45,9	4,0	11,4
		2016	78	6,4	12,3	-	-	-	54,4	4,7	11,7	48,9	4,3	11,5

Breve commento

Dall'analisi della Scheda di Monitoraggio relativa al triennio 2014-2016 condotta per valutare gli effetti prodotti dalle azioni intraprese per far fronte alle criticità emerse in precedenza, l'eventuale persistenza di pregresse assieme alla possibile insorgenza di nuove criticità e le conseguenti azioni da porre in essere, si evidenzia quanto segue. I dati di contesto testimoniano un incremento dell'offerta di corsi appartenenti alla stessa classe di laurea sia su scala nazionale, sia nell'ambito dell'area geografica di riferimento. Tuttavia, la rilevazione effettuata nel 2017, mentre indica un consolidamento del trend nazionale, segnala, invece, una flessione nell'offerta a livello di area geografica. L'andamento delle iscrizioni indica, invece, una riduzione

relativamente accentuata del numero medio di immatricolati e di iscritti nei Corsi dell'area geografica di riferimento a fronte di un trend solo lievemente decrescente per i Corsi attivi nelle altre regioni del Paese.

Lette assieme, le variazioni precedenti danno conto di una crescente attrazione dell'offerta attivata dagli Atenei del Centro-Nord, tendenza dalla quale non sembra immune il nostro CdS, che durante il triennio considerato ha mostrato variazioni negative non trascurabili nell'insieme degli indicatori relativi ad immatricolazioni ed iscrizioni. Nonostante questo, il loro numero continua ad essere significativamente più alto; sia gli avvisi di carriera, che gli iscritti per la prima volta sono molto più numerosi della media dei corsi attivi nell'area geografica e nelle altre regioni del paese, così come rimane notevolmente più alto il numero totale di iscritti.

L'approfondita valutazione del Corso è realizzata attraverso l'analisi comparata dei seguenti indicatori:

Gruppo A - indicatori didattici;

Gruppo B - indicatori internazionalizzazione;

Gruppo E - ulteriori indicatori relativi alla valutazione della didattica;

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - percorso di studio e alla regolarità delle carriere.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione soddisfazione e occupabilità

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione consistenza e qualificazione del corpo docente

Gruppo A

Gli indicatori della didattica riportano risultati soddisfacenti per quanto attiene alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso; anche in considerazione della quota significativa di studenti-lavoratori, la percentuale di laureati che risultano occupati a tre anni dalla data di acquisizione del titolo risulta molto elevata.

Manifesta qualche segnale negativo il grado di attrattività del CdS, se si considera il trend decrescente nelle immatricolazioni nonostante il numero complessivo di immatricolati ed iscritti rimanga notevolmente più alto di quello medio degli altri Corsi appartenenti alla stessa classe di laurea così come la relativa variazione.

Rispetto a questa criticità ci si propone di proseguire ed incrementare le attività di presentazione del Corso di Studio presso le scuole superiori del territorio, in combinazione con quella del Corso triennale, al fine di rendere maggiormente conoscibili i possibili sbocchi che il CdS in STAP può garantire e concorrere a contrastare la flessione riscontrata nelle iscrizioni; il potenziamento delle attività di orientamento per i laureandi del Corso in Scienze Politiche dirette alla stessa finalità; l'attivazione di percorsi di stages curriculari e post laurea che possano rappresentare specifica ragione di attrattività del Corso.

Presenta qualche elemento di criticità il dato relativo alla percentuale di iscritti che hanno conseguito almeno 40 CFU nel corso del primo anno di studio (iC16), che mostra variazioni decisamente negative, così come i dati relativi a coloro che si iscrivono al II anno avendo acquisito i 2/3 dei CFU previsti per il I anno (iC16 BIS) mentre restano più alti i dati degli studenti che si iscrivono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU rispetto all'area geografica di riferimento, ma anche rispetto al contesto nazionale. Questi dati risentono della scelta di concentrare molti insegnamenti nel primo anno in modo da lasciare più spazio per la realizzazione della tesi nel secondo anno. Difatti, se vengono letti in combinazione col dato della

percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che invece mostra un risultato favorevole, si ha conferma che in ogni caso il carico didattico viene comunque bilanciato nei due anni senza pregiudicare la regolarità del percorso. Si individuano, comunque, le seguenti azioni che è possibile realizzare per fronteggiare le suddette criticità: 1) l'attivazione di attività di tutoraggio e/o di didattica integrativa nel corso del primo anno in modo da supportare gli studenti nell'affrontare il consistente carico didattico previsto per il primo anno; 2) eventuali ridistribuzioni degli insegnamenti in particolare tra primo e secondo semestre del primo anno e/o tra primo e secondo anno.

Presentano ancora una certa criticità l'indice relativi alla strutturazione dell'offerta formativa (numero di docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti e rapporto studenti/docenti), che, come si è detto in commenti precedenti, dovrebbe nel medio periodo ritornare sui valori precedenti visto che sono stati attivati alcuni insegnamenti (obbligatori e a scelta) in settori di base e caratterizzanti del CdS.

Gruppo B

Per quanto riguarda il livello di internazionalizzazione del CdS, in ragione anche della composizione degli iscritti, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione denunciano la persistenza di un ritardo del Corso rispetto a quelli sia della stessa area geografica, che delle restanti regioni; la distanza nei valori di alcuni di questi indicatori (quota di CFU acquisiti all'estero o di studenti che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) continua ad essere relativamente ampia. Ciò induce a perseverare e potenziare le attività già realizzate ed in particolare a sensibilizzare gli studenti, e i loro rappresentanti, per rendere più interessante la prospettiva di trascorrere un periodo di studio all'estero. Questa opera di sensibilizzazione può essere resa ancora più efficace se si prevede una ripartizione preliminare delle borse Erasmus disponibili in modo da assicurare una copertura adeguata al CdS; organizzare occasioni di promozione del progetto Erasmus, anche coinvolgendo le famiglie degli studenti, con l'intento di rimuovere eventuali resistenze e sensibilizzare sull'importanza di questo tipo di esperienza nella costruzione del percorso formativo, culturale e personale dello studente; ripartire gli studenti iscritti al CdS tra i docenti ad esso afferenti affinché sia realizzata un'attività di orientamento continuo nel percorso universitario che comprenda anche la programmazione del suddetto periodo di studio all'estero; In conclusione, ci si propone un miglioramento nella qualità dell'offerta formativa proseguendo, da un lato, nell'opera di irrobustimento del percorso di studio già avviata unitamente all'ampliamento del complesso degli insegnamenti a scelta e continuando a prestare la massima attenzione alla qualità della didattica in modo da rendere più efficace sia la fase di erogazione, sia quella di verifica dei risultati.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)

