

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Progettazione e gestione dei sistemi turistici
Città	CASERTA
Codicione	0630607305000001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-49
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	22	19	18	18

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	18	-	19,1	44,2

	LMCU; LM)	2023	15	-	22,9	37,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2022	14	-	16,5	41,3
		2023	14	-	20,6	34,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	18	-	49,6	96,1
		2023	39	-	53,9	98,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	18	-	35,4	76,7
		2023	38	-	40,9	76,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	15	-	32,4	72,3
		2023	29	-	37,5	73,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2022	12	18	66,7%	-	-	-	19,0	35,4	53,7%	48,0	76,7	62,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2022	11	18	61,1%	-	-	-	6,1	19,1	32,0%	31,6	44,2	71,5%
		2023	11	15	73,3%	-	-	-	8,3	22,9	36,1%	23,9	37,0	64,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	-	-	-	45,6	8,9	5,1	64,7	9,1	7,1
		2020	0	0	0,0	-	-	-	45,4	9,7	4,7	70,0	9,5	7,4
		2021	0	0	0,0	-	-	-	42,3	10,1	4,2	72,7	9,9	7,3
		2022	18	21	0,9	-	-	-	36,0	13,0	2,8	77,7	12,9	6,0
		2023	38	26	1,5	-	-	-	41,2	14,8	2,8	77,7	14,3	5,5

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	3,1	4,1	74,3%	3,1	4,2	74,9%
		2020	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	3,7	4,2	86,8%	3,3	4,3	77,4%
		2021	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	3,7	4,1	89,2%	3,4	4,5	75,6%
		2022	4,00	7,00	57,1%	-	-	-	4,4	6,1	72,7%	4,2	5,7	72,3%
		2023	1,00	6,00	16,7%	-	-	-	4,3	6,0	72,2%	4,6	6,1	75,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2023	162,10	183,00	0,9	-	-	-	123,2	144,8	0,9	148,7	155,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	758	0,0%	-	-	-	58,3	1.368,6	42,6%	141,6	3.219,9	44,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	758	0,0%	-	-	-	64,6	1.549,1	41,7%	146,2	3.435,8	42,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di	2022	0	18	0,0%	-	-	-	1,6	19,1	85,0%	21,1	44,2	476,9%

laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2023	0	15	0,0%	-	-	-	3,0	22,9	131,1%	13,7	37,0	370,6%
---	------	---	----	-------------	---	---	---	-----	------	--------	------	------	--------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	48,0	60,0	80,0%	-	-	-	41,6	60,0	69,4%	46,2	60,0	77,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	14	14	100,0%	-	-	-	15,5	16,5	93,9%	37,4	41,3	90,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	14	14	100,0%	-	-	-	14,3	16,5	86,4%	35,5	41,3	85,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	14	14	100,0%	-	-	-	14,3	16,5	86,4%	35,6	41,3	86,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	11	14	78,6%	-	-	-	11,4	16,5	68,9%	29,1	41,3	70,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	11	14	78,6%	-	-	-	11,4	16,5	68,9%	29,3	41,3	71,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	-	-	-	356,7	587,3	60,7%	320,0	606,0	52,8%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	425,9	622,9	68,4%	356,0	616,7	57,7%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	454,4	637,6	71,3%	373,7	644,5	58,0%
		2022	774	900	86,0%	-	-	-	548,7	810,9	67,7%	453,3	779,5	58,1%
		2023	1.068	1.200	89,0%	-	-	-	621,1	880,8	70,5%	491,7	842,2	58,4%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	-	-	-	385,1	587,3	65,6%	344,6	606,0	56,9%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	436,8	622,9	70,1%	371,0	616,7	60,2%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	466,9	637,6	73,2%	388,4	644,5	60,3%
		2022	846	900	94,0%	-	-	-	593,1	810,9	73,1%	490,3	779,5	62,9%
		2023	1.200	1.200	100,0%	-	-	-	669,1	880,8	76,0%	550,4	842,2	65,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	-	-	-	406,4	587,3	69,2%	370,0	606,0	61,1%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	456,8	622,9	73,3%	395,9	616,7	64,2%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	495,3	637,6	77,7%	414,3	644,5	64,3%
		2022	846	900	94,0%	-	-	-	618,9	810,9	76,3%	528,9	779,5	67,8%
		2023	1.200	1.200	100,0%	-	-	-	697,8	880,8	79,2%	596,9	842,2	70,9%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	14	14	100,0%	-	-	-	15,8	16,5	95,5%	37,8	41,3	91,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	0	14	0,0%	-	-	-	0,1	16,5	0,8%	0,2	41,3	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del	Non disponibile											

	CdS	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	58,4	4,5	13,0	78,2	4,7	16,7
	2020	0	0,0	0,0	-	-	-	60,2	4,8	12,5	83,2	4,9	16,9
	2021	0	0,0	0,0	-	-	-	56,0	5,2	10,7	87,9	5,2	17,0
	2022	18	7,1	2,6	-	-	-	51,9	6,2	8,3	97,9	6,0	16,2
	2023	39	10,0	3,9	-	-	-	54,9	6,9	7,9	100,1	6,7	15,0
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	23,7	2,5	9,5	34,7	2,8	12,3
	2020	0	0,0	0,0	-	-	-	25,0	2,7	9,2	39,4	2,9	13,7
	2021	0	0,0	0,0	-	-	-	20,4	3,0	6,9	38,1	3,1	12,3
	2022	18	7,1	2,6	-	-	-	19,6	4,0	4,9	45,0	4,0	11,4
	2023	16	6,3	2,5	-	-	-	23,0	4,0	5,7	37,8	4,0	9,4
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile											

Breve commento

Il CdS in Progettazione e Gestione di Sistemi Turistici del Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli conferisce una laurea magistrale al termine di un percorso di formazione biennale. Si tratta di un corso ancora giovane: l'anno accademico 2023/2024 è stato il secondo anno di vita del corso dall'attivazione. Pertanto, mancano ancora dati relativi ai laureati (in particolare quelli attinenti agli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER, iC11, iC17, iC18, iC22, iC25, iC26, iC26BIS, iC26TER). Inoltre, va segnalato un errore nella Scheda di Monitoraggio Annuale, in quanto l'erogazione del Corso non è "convenzionale" ma "mista", come peraltro risulta dalla SUA. Infine, i dati da analizzare vanno comparati alle medie geografica (si contano 7 CdS della stessa classe nella regione di riferimento) e nazionale (22 CdS della stessa classe).

Ai fini dell'autovalutazione del Corso, oggetto dei presenti commenti sintetici, il Consiglio di Corso di Studio, in linea con gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo 2024-26, e coerentemente con gli stessi obiettivi del Corso enunciati nella Scheda SUA, nonché sulla base dei suggerimenti della CPDS che emergono dalla Relazione Annuale, identifica due categorie di indicatori significativi sui quali soffermarsi: (a) gli indicatori relativi all'attrattività del Corso in senso lato, di importanza fondamentale per un Corso di recente attuazione, che comprendono, in particolare gli quelli relativi agli avvisi di carriera (iC00a), agli iscritti (iC00d, iC00e, iC00f), e all'attrattività rispetto a percorsi analoghi in altri atenei (iC04); (b) gli indicatori relativi alla qualità della didattica e all'efficacia dell'offerta formativa, e in particolare quelli relativi alla continuità e alla regolarità della carriera degli studenti (iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS; iC21) e quelli relativi all'adeguatezza del corpo docente (iC08, iC19, iC19BIS, iC19TER, iC20, iC27, iC28). La performance del CdS nell'ultimo a.a. dovrebbe, quindi, essere valutata prevalentemente rispetto alle tendenze rivelate per questi due gruppi di indicatori.

ATTRATTIVITÀ DEL CORSO

I dati relativi agli avvisi di carriera (iC00a) erano nell'a.a. 2023/2024 in lieve calo rispetto all'anno precedente, in controtendenza rispetto alla media dell'area geografica, e migliorabili soprattutto se rapportati alla media nazionale. È, questa, una criticità del Corso, che può essere spiegata con il carattere giovane del Corso e quindi dall'assenza di "effetti reputazionali" che potranno invece agire nel medio periodo. Inoltre, i dati relativi agli iscritti (iC00d, iC00e, iC00f) sono molto migliorati rispetto all'anno precedente e si avvicinano alle medie regionali e nazionali. Ciò è dovuto senz'altro all'arrivo di una seconda coorte di iscritti al I anno, mentre la precedente coorte si è iscritta al II anno. Un dato molto positivo sull'attrattività del Corso risulta invece dai dati sulla percentuale di iscritti al primo anno che provengono da CdL

triennali di altri atenei (iC04) - un numero in aumento e nettamente al di sopra delle medie sia dell'area geografica che dell'Italia.

QUALITÀ DELLA DIDATTICA ED EFFICACIA DELL'OFFERTA FORMATIVA

Dall'analisi degli indicatori sulla qualità della didattica, confermati anche dalla tavola di riepilogo delle valutazioni del sistema Sisvaldidat (indicatori D1-D17), risulta un quadro piuttosto confortante in relazione all'efficacia dell'offerta formativa. Particolarmente positivi i risultati relativi agli indicatori D5, D6, D10, D17 che denotano un ottimo rapporto docenti studenti e un particolare interesse degli studenti per le materie di insegnamento.

Infatti, come si evince anche dal verbale di discussione dei dati in sede di riunione del gruppo AQ, i punteggi medi ottenuti nelle varie domande vanno da un minimo di 7.62 ad un massimo di 9.10 e si assestano quasi sempre su livelli superiori a quelli ottenuti per lo stesso CdS durante l'anno precedente e a quelli della media del Dipartimento. I punteggi più alti sono relativi alla qualità della didattica e alla capacità dei docenti di stimolare l'interesse degli studenti per la materia studiata. Meno alti (ma pur sempre molto elevati) sono quelli relativi alla valutazione della struttura (aule e biblioteca).

Per quanto riguarda i tre indicatori significativi del Gruppo A, dalla SMA risulta che il rapporto studenti regolari / docenti sia ancora inferiore rispetto alle medie geografiche e nazionale - un valore chiamato ad aumentare ulteriormente nei prossimi anni con l'aumento dell'attrattività del Corso. Un indicatore che mostra una notevole criticità è, invece, la percentuale di docenti di ruolo appartenente ai SSD caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento (iC08) - un indicatore già inferiore alle medie geografiche e nazionale durante l'a.a. precedente, in netto calo nell'a.a. oggetto di analisi. Questo dato si può spiegare con la "ridistribuzione" dei docenti di riferimento nei vari CdS attivi nel Dipartimento. Altre criticità vanno rilevate nel Gruppo B, ovvero a proposito dell'internazionalizzazione del Corso, con indicatori (iC10, iC10BIS, iC12) che mostrano valori nulli e quindi molto inferiori alle medie geografiche e nazionali - valori che denotano una scarsa propensione degli studenti alla mobilità.

Gli indicatori del Gruppo E, incentrati sulla continuità del percorso formativo degli studenti, sono invece molto positivi, sia per quanto riguarda il numero di CFU conseguiti al I anno di studio (iC13) che della prosecuzione degli studenti al II anno (iC14, iC16, iC16BIS). Ulteriori dati positivi, sempre rispetto alle medie geografiche e nazionali, emergono dall'analisi degli indicatori relativi alle ore di docenza erogata da docenti di ruolo, a tempo indeterminato e dai ricercatori di tipo A e B (iC19, iC19BIS, iC19TER); e dal rapporto studenti/docenti (iC27, iC28)

CONCLUSIONI

Dall'analisi degli indicatori riportati nella SMA emerge la capacità del Corso di Studi di rispondere alla domanda di formazione del territorio - un obiettivo fondamentale del Piano Strategico di Ateneo 2024-26, e, complessivamente, risultano ottime la qualità della didattica e la continuità dei percorsi di studio degli studenti iscritti al CdS. Tuttavia, le criticità evidenziate vanno affrontate con azioni di contrasto, particolarmente nel campo dell'orientamento in ingresso e quindi in direzione dell'incremento di attrattività del corso. Tali azioni di contrasto sono già state avviate durante l'a.a. 2023/24, tramite il rafforzamento dei legami con alcuni stakeholders del territorio rappresentati nel Comitato di indirizzo, in particolare con licei casertani.

La criticità riscontrata in relazione all'indicatore iC08, oggetto di valutazione nel sistema AVA3, potrebbe essere superata portando in discussione a livello dipartimentale la redistribuzione tra i diversi CdS dei docenti di riferimento appartenenti a

SSD caratterizzanti, considerando la possibilità che un singolo docente sia di riferimento in due corsi con valore pari a 0,5, così come specificato nel Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione invece, vanno incoraggiate la partecipazione al programma di mobilità Erasmus e altre iniziative, in particolare la ricerca di accordi di collaborazione con atenei esteri con offerta formativa analoga. Tali accordi possono essere favoriti dalla formazione di un'alleanza universitaria europea di cui fa parte l'ateneo, l'alleanza UNINOVIS, il cui avvio è previsto a gennaio 2025.

In sintesi, trattandosi di un corso di nuova attivazione, per il quale non sono ancora disponibili molti dei dati rilevanti ai fini del monitoraggio, si può comunque concludere che siano incoraggianti, per quanto migliorabili, i dati relativi all'attrattività del corso, molto positivi quelli relativi alla qualità della didattica ed efficacia dell'offerta formativa, mentre sono da monitorare ed eventualmente incentivare quelli relativi all'internazionalizzazione. Inoltre, il CdS deve continuare a curare e incentivare l'orientamento in ingresso e la compilazione dei questionari di valutazione da parte degli studenti e dei laureandi.