

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze politiche
Città	CASERTA
Codicione	0630606201600001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-16
Interclasse	L-36
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	12	12	12
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	22	22	23	23
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	14	15
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	54	52	50	50	50

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-16	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	<b>61</b>	-	86,5	101,2
		2020	<b>73</b>	-	79,6	100,0
		2021	<b>91</b>	-	84,4	100,1
		2022	<b>85</b>	-	73,1	88,6
		2023	<b>64</b>	-	58,9	73,4
iC00a L-36		2019	<b>50</b>	-	130,1	200,6
		2020	<b>73</b>	-	151,0	217,4
		2021	<b>97</b>	-	144,5	207,2
		2022	<b>97</b>	-	157,1	211,7
		2023	<b>94</b>	-	151,7	208,4
iC00b L-16	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>37</b>	-	62,6	75,5
		2020	<b>42</b>	-	57,3	73,6
		2021	<b>42</b>	-	54,5	65,8
		2022	<b>48</b>	-	47,5	61,1
		2023	<b>30</b>	-	38,4	51,0
iC00b L-36		2019	<b>39</b>	-	99,8	165,0
		2020	<b>53</b>	-	118,2	180,9
		2021	<b>46</b>	-	107,9	164,5
		2022	<b>50</b>	-	119,5	172,5
		2023	<b>60</b>	-	120,4	171,8
iC00d L-16	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>255</b>	-	317,8	315,3
		2020	<b>276</b>	-	279,4	300,4
		2021	<b>277</b>	-	258,7	303,1
		2022	<b>261</b>	-	237,7	265,3
		2023	<b>228</b>	-	205,8	246,6

iC00d L-36		2019	<b>274</b>	-	432,8	658,1
		2020	<b>246</b>	-	443,8	664,9
		2021	<b>296</b>	-	432,6	635,6
		2022	<b>317</b>	-	443,7	635,8
		2023	<b>299</b>	-	446,1	623,3
iC00e L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>197</b>	-	203,4	228,3
		2020	<b>205</b>	-	179,9	224,5
		2021	<b>207</b>	-	169,3	222,6
		2022	<b>196</b>	-	156,3	200,5
		2023	<b>170</b>	-	133,5	175,9
iC00e L-36		2019	<b>199</b>	-	289,3	498,3
		2020	<b>173</b>	-	313,6	515,1
		2021	<b>213</b>	-	314,7	493,3
		2022	<b>236</b>	-	328,1	494,6
		2023	<b>213</b>	-	332,3	485,6
iC00f L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>95</b>	-	155,5	176,0
		2020	<b>94</b>	-	137,1	172,9
		2021	<b>91</b>	-	119,8	160,4
		2022	<b>97</b>	-	110,1	146,5
		2023	<b>83</b>	-	93,7	129,0
iC00f L-36		2019	<b>127</b>	-	230,5	410,0
		2020	<b>128</b>	-	251,1	423,9
		2021	<b>106</b>	-	245,1	400,0
		2022	<b>115</b>	-	256,0	401,7
		2023	<b>129</b>	-	265,7	399,1
iC00g L-16	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>60</b>	-	15,7	25,0
		2020	<b>29</b>	-	15,3	22,6
		2021	<b>31</b>	-	18,5	26,4
		2022	<b>46</b>	-	15,9	25,7

		2023	27	-	14,2	27,6
iC00g L-36		2019	66	-	30,7	80,5
		2020	15	-	25,3	77,0
		2021	43	-	34,1	85,2
		2022	43	-	30,4	78,3
		2023	16	-	29,8	78,2
iC00h L-16	laureati (L; LM; LMCU)	2019	91	-	51,9	56,8
		2020	46	-	51,8	55,5
		2021	45	-	42,3	49,9
		2022	65	-	40,5	48,7
		2023	36	-	36,0	49,5
iC00h L-36	2019	102	-	83,0	133,8	
	2020	34	-	70,3	127,5	
	2021	67	-	76,5	133,4	
	2022	68	-	65,7	119,6	
	2023	30	-	65,3	121,9	

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-16	2019	72	197	36,5%	-	-	-	75,5	203,4	37,1%	102,6	228,3	44,9%
	2020	116	205	56,6%	-	-	-	64,4	179,9	35,8%	93,9	224,5	41,8%
	2021	98	207	47,3%	-	-	-	61,2	169,3	36,2%	93,1	222,6	41,8%
	2022	106	196	54,1%	-	-	-	63,1	156,3	40,4%	90,6	200,5	45,2%
iC01 L-36	2019	55	199	27,6%	-	-	-	126,4	289,3	43,7%	297,3	498,3	59,7%
	2020	63	173	36,4%	-	-	-	125,3	313,6	40,0%	285,3	515,1	55,4%
	2021	129	213	60,6%	-	-	-	124,3	314,7	39,5%	263,9	493,3	53,5%
	2022	100	236	42,4%	-	-	-	139,5	328,1	42,5%	279,5	494,6	56,5%





		2022	25	44	<b>56,8%</b>	-	-	-	13,1	55,4	23,6%	26,9	89,8	29,9%
		2023	33	54	<b>61,1%</b>	-	-	-	11,2	48,0	23,3%	23,6	83,8	28,2%
iC06TER L-16	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	40	47	<b>85,1%</b>	-	-	-	15,1	24,2	62,4%	19,7	29,2	67,4%
		2020	35	39	<b>89,7%</b>	-	-	-	10,1	17,2	58,5%	13,5	21,9	61,5%
		2021	17	22	<b>77,3%</b>	-	-	-	11,1	18,6	59,5%	13,4	21,2	63,5%
		2022	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	10,7	16,9	63,1%	14,8	21,7	68,1%
		2023	21	25	<b>84,0%</b>	-	-	-	8,9	14,9	59,8%	13,1	19,4	67,6%
iC06TER L-36			2019	16	20	<b>80,0%</b>	-	-	-	14,3	25,1	57,0%	28,9	44,1
		2020	49	53	<b>92,5%</b>	-	-	-	15,4	26,5	58,2%	28,1	42,7	65,8%
		2021	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	10,3	16,6	62,2%	23,3	34,3	67,9%
		2022	25	29	<b>86,2%</b>	-	-	-	13,1	21,0	62,2%	26,9	38,5	69,7%
		2023	33	35	<b>94,3%</b>	-	-	-	11,2	18,7	59,8%	23,6	34,4	68,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,9	8,4	94,0%	7,6	8,3	92,0%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,6	9,7	88,6%	8,2	9,1	89,3%
		2021	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	9,1	10,0	90,7%	8,4	9,3	89,9%
		2022	7,00	9,00	<b>77,8%</b>	-	-	-	8,8	9,9	88,8%	8,5	9,5	89,7%
		2023	7,00	9,00	<b>77,8%</b>	-	-	-	9,2	10,4	89,0%	8,8	9,9	88,4%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-16	2019	0	7.090	<b>0,0%</b>	-	-	-	34,8	6.124,7	5,7%	48,3	7.448,0	6,5%
	2020	0	9.151	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,1	5.254,3	1,7%	34,4	6.926,7	5,0%



iC12 L-36	2019	0	50	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	130,1	15,9%	8,6	200,6	43,1%
	2020	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,5	151,0	49,4%	10,2	217,4	47,0%
	2021	0	97	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,3	144,5	71,5%	11,0	207,2	53,3%
	2022	0	97	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,6	157,1	118,4%	15,8	211,7	74,7%
	2023	0	94	<b>0,0%</b>	-	-	-	15,5	151,7	102,4%	14,2	208,4	68,3%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-16	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	34,2	66,0	<b>51,8%</b>	-	-	-	27,6	60,9	45,3%	30,8	59,9	51,5%
		2020	27,6	66,0	<b>41,8%</b>	-	-	-	25,4	60,8	41,7%	30,5	59,9	50,9%
		2021	28,7	66,0	<b>43,5%</b>	-	-	-	26,6	60,8	43,8%	31,2	59,9	52,1%
		2022	33,4	60,0	<b>55,6%</b>	-	-	-	26,2	59,8	43,8%	30,4	59,3	51,3%
iC13 L-36		2019	27,8	66,0	<b>42,2%</b>	-	-	-	29,6	60,7	48,8%	37,5	60,0	62,5%
		2020	32,4	66,0	<b>49,1%</b>	-	-	-	27,4	60,7	45,2%	36,1	59,9	60,3%
		2021	36,4	66,0	<b>55,1%</b>	-	-	-	26,7	60,7	44,0%	35,6	59,8	59,6%
		2022	29,9	60,0	<b>49,8%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,9%	36,1	59,7	60,4%
iC14 L-16	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	39,8	62,6	63,5%	52,1	75,5	69,0%
		2020	22	42	<b>52,4%</b>	-	-	-	31,0	57,3	54,1%	46,5	73,6	63,1%
		2021	23	42	<b>54,8%</b>	-	-	-	31,0	54,5	56,9%	42,4	65,8	64,4%
		2022	30	48	<b>62,5%</b>	-	-	-	28,4	47,5	59,8%	40,5	61,1	66,4%
iC14 L-36		2019	21	39	<b>53,8%</b>	-	-	-	64,6	99,8	64,7%	123,7	165,0	75,0%
		2020	37	53	<b>69,8%</b>	-	-	-	70,0	118,2	59,2%	127,9	180,9	70,7%
		2021	30	46	<b>65,2%</b>	-	-	-	64,9	107,9	60,1%	118,8	164,5	72,2%
		2022	36	50	<b>72,0%</b>	-	-	-	81,9	119,5	68,5%	129,0	172,5	74,8%
iC15 L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	24	37	<b>64,9%</b>	-	-	-	34,6	62,6	55,3%	46,2	75,5	61,2%
		2020	19	42	<b>45,2%</b>	-	-	-	27,4	57,3	47,8%	42,1	73,6	57,2%
		2021	20	42	<b>47,6%</b>	-	-	-	26,7	54,5	49,0%	37,4	65,8	56,8%





	B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.094	2.391	<b>87,6%</b>	-	-	-	1.039,1	1.213,9	85,6%	972,4	1.218,3	79,8%
		2021	2.220	2.508	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.065,6	1.294,4	82,3%	998,9	1.297,0	77,0%
		2022	2.412	2.454	<b>98,3%</b>	-	-	-	1.100,1	1.367,8	80,4%	1.083,5	1.385,8	78,2%
		2023	2.448	2.490	<b>98,3%</b>	-	-	-	1.146,9	1.444,6	79,4%	1.110,3	1.430,9	77,6%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	2.010	2.190	<b>91,8%</b>	-	-	-	935,6	1.104,8	84,7%	901,0	1.149,7	78,4%
		2020	2.148	2.391	<b>89,8%</b>	-	-	-	1.077,7	1.213,9	88,8%	1.006,2	1.218,3	82,6%
		2021	2.220	2.508	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.104,7	1.294,4	85,3%	1.039,7	1.297,0	80,2%
		2022	2.454	2.454	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.183,9	1.367,8	86,6%	1.150,5	1.385,8	83,0%
		2023	2.490	2.490	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.269,5	1.444,6	87,9%	1.203,8	1.430,9	84,1%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-16	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	44,5	62,6	71,1%	57,8	75,5	76,5%
		2020	27	42	<b>64,3%</b>	-	-	-	35,8	57,3	62,6%	51,5	73,6	70,0%
		2021	26	42	<b>61,9%</b>	-	-	-	35,4	54,5	65,0%	47,4	65,8	72,1%
		2022	33	48	<b>68,8%</b>	-	-	-	32,9	47,5	69,3%	45,8	61,1	75,0%
iC21 L-36		2019	23	39	<b>59,0%</b>	-	-	-	74,2	99,8	74,3%	137,9	165,0	83,6%

		2020	43	53	<b>81,1%</b>	-	-	-	81,5	118,2	68,9%	143,7	180,9	79,4%
		2021	34	46	<b>73,9%</b>	-	-	-	76,7	107,9	71,1%	134,6	164,5	81,8%
		2022	40	50	<b>80,0%</b>	-	-	-	91,5	119,5	76,6%	143,3	172,5	83,1%
iC22 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	13	53	<b>24,5%</b>	-	-	-	14,3	75,3	18,9%	20,6	74,7	27,6%
		2020	8	31	<b>25,8%</b>	-	-	-	14,2	67,0	21,1%	22,3	70,5	31,7%
		2021	16	37	<b>43,2%</b>	-	-	-	14,3	62,6	22,8%	24,6	75,5	32,5%
		2022	11	42	<b>26,2%</b>	-	-	-	10,1	57,3	17,6%	22,3	73,6	30,2%
iC22 L-36		2019	23	53	<b>43,4%</b>	-	-	-	28,5	100,7	28,3%	72,7	161,6	45,0%
		2020	19	64	<b>29,7%</b>	-	-	-	27,9	104,9	26,5%	74,7	175,4	42,6%
		2021	7	39	<b>17,9%</b>	-	-	-	25,1	99,8	25,2%	68,6	164,9	41,6%
		2022	18	53	<b>34,0%</b>	-	-	-	27,3	118,2	23,1%	69,6	180,9	38,5%
iC23 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,2	62,6	3,5%	2,5	75,5	3,3%
		2020	1	42	<b>2,4%</b>	-	-	-	2,8	57,3	4,8%	2,6	73,6	3,5%
		2021	1	42	<b>2,4%</b>	-	-	-	1,9	54,5	3,4%	2,1	65,8	3,2%
		2022	0	48	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	47,5	4,5%	2,3	61,1	3,8%
iC23 L-36		2019	1	39	<b>2,6%</b>	-	-	-	4,3	99,8	4,3%	7,7	165,0	4,7%
		2020	2	53	<b>3,8%</b>	-	-	-	5,9	118,2	5,0%	8,1	180,9	4,5%
		2021	1	46	<b>2,2%</b>	-	-	-	5,4	107,9	5,0%	6,9	164,5	4,2%
		2022	0	50	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,6	119,5	3,9%	6,9	172,5	4,0%
iC24 L-16	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	9	35	<b>25,7%</b>	-	-	-	30,4	68,0	44,7%	29,1	74,3	39,2%
		2020	21	53	<b>39,6%</b>	-	-	-	34,9	75,3	46,3%	30,1	74,7	40,3%
		2021	13	31	<b>41,9%</b>	-	-	-	27,8	67,0	41,4%	25,9	70,5	36,8%
		2022	13	37	<b>35,1%</b>	-	-	-	28,3	62,6	45,1%	29,4	75,5	39,0%
iC24 L-36		2019	37	76	<b>48,7%</b>	-	-	-	44,1	112,7	39,2%	53,8	172,6	31,2%
		2020	19	53	<b>35,8%</b>	-	-	-	40,1	100,7	39,8%	47,7	161,6	29,5%
		2021	17	64	<b>26,6%</b>	-	-	-	42,9	104,9	40,9%	53,7	175,4	30,6%
		2022	17	39	<b>43,6%</b>	-	-	-	41,9	99,8	42,0%	51,3	164,9	31,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-16	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	25	26	<b>96,2%</b>	-	-	-	39,8	43,1	92,3%	46,3	50,3	91,9%
		2020	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	42,4	44,3	95,9%	49,0	52,4	93,5%
		2021	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	36,3	37,3	97,3%	46,0	48,2	95,4%
		2022	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	32,4	34,7	93,5%	41,2	44,5	92,5%
		2023	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	32,0	33,3	96,2%	45,3	48,2	94,0%
iC25 L-36		2019	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	68,6	74,4	92,3%	119,0	131,4	90,6%
		2020	16	16	<b>100,0%</b>	-	-	-	58,0	63,1	92,0%	112,6	122,4	92,0%
		2021	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	63,1	69,0	91,5%	117,2	127,7	91,8%
		2022	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	49,5	54,4	91,1%	102,0	111,6	91,4%
		2023	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	52,7	56,9	92,5%	100,7	110,2	91,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	529	16,8	<b>31,6</b>	-	-	-	319,8	8,6	37,2	340,7	9,1	37,5
		2020	522	17,9	<b>29,2</b>	-	-	-	303,2	9,9	30,8	337,0	10,0	33,8
		2021	573	18,8	<b>30,5</b>	-	-	-	301,5	10,4	29,1	340,2	10,5	32,4
		2022	578	20,5	<b>28,3</b>	-	-	-	280,6	10,2	27,5	323,4	10,8	29,9
		2023	527	20,8	<b>25,4</b>	-	-	-	259,7	11,7	22,3	298,8	11,5	26,0
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di	2019	109	3,0	<b>36,3</b>	-	-	-	80,9	2,7	30,2	96,8	2,8	34,8
		2020	141	3,0	<b>47,0</b>	-	-	-	82,5	3,7	22,6	101,6	3,5	28,7

docenza)	2021	186	3,3	<b>56,4</b>	-	-	-	92,4	4,1	22,3	104,6	3,9	26,9
	2022	184	3,3	<b>55,8</b>	-	-	-	81,4	3,8	21,4	96,5	3,8	25,3
	2023	155	3,3	<b>47,0</b>	-	-	-	72,7	4,2	17,3	83,7	3,9	21,3
	2019	-											
	2020	-											
	2021	-											
	2022	-											
	2023	-											

PDF generato il 16/12/2024

#### Breve commento

##### Sezione iscritti

Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento (anni 2022-2023), rileva che le iscrizioni registrano una flessione per la classe di laurea L-16, mentre quelle per la classe di laurea L-36 risultano stabili.

In particolare, in relazione agli immatricolati puri per le classi di laurea si segnala un calo delle immatricolazioni al corso di laurea L-16, mentre il trend per il corso di laurea L-36 è positivo.

Dagli indicatori si evince che l'andamento è in linea con le fluttuazioni registrate sia nei dati complessivi degli Atenei su scala nazionale sia degli Atenei dell'area geografica di riferimento.

Si nota, infine, relativamente agli immatricolati provenienti dalle altre Regioni una flessione per la classe di laurea L-16 e una stabilità per la classe di laurea L-36.

#### Indicatori didattica (Gruppo A)

Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento, rileva che il numero di iscritti che ha acquisito almeno 40 CFU nel corso del primo anno di studio mostra, nel complesso, un andamento stabile, sia in relazione ai dati interni delle classi L-16 e L-36, sia rispetto ai dati complessivi degli Atenei a livello nazionale e di quelli dell'area geografica di riferimento.

Gli indicatori relativi al rapporto studenti regolari/docenti evidenziano un lieve calo, ma si mantengono, comunque, superiori ai dati medi sia a livello nazionale sia dell'area geografica di riferimento.

Persiste l'andamento positivo, nel complesso dei due corsi di laurea, del dato relativo agli studenti laureati occupati a un anno dal conseguimento del Titolo di Studio con valori che restano superiori a quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento. In particolare, la classe di laurea L-36 registra, ancora, un significativo miglioramento con dati che si attestano su livelli superiori a quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento.

Tale risultato conferma la bontà delle scelte operate al fine di realizzare una equilibrata costruzione dell'offerta formativa ed un'idonea programmazione dell'attività didattica.

Si rileva, infine, che l'indicatore della percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, è stabile rispetto all'anno precedente, ma con valori ancora allineati alla media nazionale, a conferma del persistere di una coerenza complessiva del servizio didattico offerto. Infine, si sottolinea la necessità di migliorare le azioni per attrarre studenti, in particolare per la classe di laurea L-16, nonché di potenziare le esperienze di apprendimento, specialmente in un'ottica post-pandemica che ha modificato le modalità di studio e le preferenze degli studenti.

#### Indicatori internazionalizzazione (Gruppo B)

Gli indicatori di internazionalizzazione rivelano un dato positivo quanto all'aumento della percentuale relativa ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), pari al 2,5% per la classe di laurea L-16 e al 12,3% per la classe di laurea L-36. Si registra un aumento anche della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis), pari al 13,3%

per la classe di laurea L-36 e al 2,4% per la classe di laurea L-16. Tuttavia, restano valori (iC11 e iC12) che evidenziano la persistenza di un ritardo per entrambe le classi di laurea rispetto all'andamento dei Corsi di studio della stessa area geografica e delle altre Regioni.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E)

Il trend è tendenzialmente in crescita nella prospettiva di una valutazione di buona regolarità delle carriere. In relazione a quasi tutti gli indicatori traspaiono leggere variazioni positive in termini percentuali. Si rilevano per la classe L-36 ed L-16 (per la categoria di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio iC14, iC15, iC15 bis) un incremento, rispettivamente, del 6,8% e del 7,7% e rispetto ai dati degli anni precedenti che risentivano dei postumi pandemici. I valori in ripresa rispetto agli anni pre-Covid si stanno riallineando con le medie degli altri Atenei. Si rileva nel 2023, dalle percentuali di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, per la classe L-16, il raggiungimento del 77,8% (un leggero decremento rispetto all'anno precedente), invece per la classe L-36 si è raggiunto un aumento del 2,3% rispetto ai valori passati; i valori restano comunque al di sopra della media.

Soddisfacente è il dato, per la classe di laurea L-16, della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso (iC17), che registra un incremento del 7,7%, contrariamente alla classe di laurea L-36 che registra un leggero decremento.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata rivela una leggerissima diminuzione del 4,2% (iC19); mentre quella per le ore erogate dai ricercatori a tempo determinato di tipo A e B stanzia sui dati dell'anno precedente, tanto da attestarsi su valori nettamente superiori alle medie. Un dato che è conseguenza anche dell'incremento di organico nei ruoli dei ricercatori a tempo determinato e del loro impegno nella didattica.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori rivelano percentuali sostanzialmente in linea per quanto concerne la prosecuzione di carriera degli studenti al II anno. In linea di massima, i valori presi in considerazione possono reputarsi in linea con le medie: al netto di un leggerissimo calo per L-16, si segnala una percentuale in crescita, al di sopra della media dell'area geografica di riferimento (iC21), per L-36. Per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), i valori restano ancora positivi per la classe di laurea L-16 in confronto alla media dell'area geografica di riferimento. Per la classe di laurea L-36, invece, si segnala un notevole incremento rispetto alle percentuali degli anni precedenti, confermato anche dal rapporto con la media dell'area geografica di riferimento.

Si riscontra, altresì, quale dato estremamente positivo il totale azzeramento della percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, tanto per la classe L-16 quanto per la classe L-36 (iC23). Relativamente alla percentuale di abbandoni del CdS a seguito dell'iscrizione, si registra un significativo decremento della percentuale per la classe L-16 anche rispetto alla media dell'area geografica di riferimento; per contro, l'incremento ravvisabile per la classe L-36 sembra pienamente in linea con la tendenza riscontrabile nell'area geografica di riferimento (iC24).

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS rimane stabile su valori molto alti, che denotano una piena soddisfazione dell'offerta formativa e delle relative modalità di erogazione. Gli indicatori sulla valutazione della consistenza e qualificazione del corpo docente risultano complessivamente stabili e superiori alle medie dell'area geografica di riferimento; relativamente all'indicatore iC28, il dato è superiore anche alla media degli Atenei non telematici.

## Conclusioni

Sulla base dei dati analizzati, emerge che il Corso di studio risponde alla domanda di formazione con qualità della didattica valutabile complessivamente in termini positivi,

come confermato dalla piena soddisfazione del servizio erogato e dalla percentuale di occupati entro un anno dal conseguimento del titolo di studio, sebbene si tratti di una laurea triennale.

I dati della Scheda di Monitoraggio Annuale mostrano una stabilità del numero degli iscritti per la classe di Laurea L-36 ed una flessione per la classe di laurea L-16.

In particolare, in relazione agli immatricolati puri per le classi di laurea si segnala un calo delle immatricolazioni al corso di laurea L-16, mentre il trend per il corso di laurea L-36 è positivo.

Gli indicatori di internazionalizzazione rivelano un dato positivo, ma restano valori (iC11 e iC12) che evidenziano la persistenza di un ritardo per entrambe le classi di laurea rispetto all'andamento dei Corsi di studio della stessa area geografica e delle altre Regioni.

Poste queste premesse, si segnala l'opportunità di implementare le seguenti azioni:

per migliorare gli indicatori dell'internazionalizzazione, si propone di stimolare l'Ateneo e il Dipartimento alla stipula di nuove convenzioni con altri Atenei e Centri di ricerca esteri, di aumentare il numero e l'importo delle borse di studio riservate agli studenti outgoing, di rafforzare le competenze linguistiche dei discenti (percorso di perfezionamento linguistico su piattaforma Catalyst Rosetta Stone), di potenziare l'ufficio Erasmus del Dipartimento e di promuovere occasioni di scambio

scientifico con l'estero anche per il corpo docente;

per incentivare ulteriormente le iscrizioni, si suggerisce di potenziare le attività di relazione con le scuole e di promozione del Corso di laurea presso le associazioni giovanili anche attraverso le piattaforme di condivisione digitale; tali azioni sono consigliate anche per incrementare le immatricolazioni degli studenti provenienti dalle altre Regioni; si suggerisce inoltre di pubblicizzare il Corso di studio anche su motori di ricerca internazionali;

per migliorare la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, si propone di intensificare le attività svolte dalla Commissione di tutorato e di orientamento e, laddove necessario, avviare specifiche attività didattiche di supporto.