

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze politiche
Città	CASERTA
Codicione	0630606201600001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-16
Interclasse	L-36
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	13	13
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	23	23	24	25
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	14	14	
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	50	50	48	48	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-16	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>67</b>	-	98,0	99,3
		2017	<b>82</b>	-	106,8	102,1
		2018	<b>66</b>	-	93,8	93,1
		2019	<b>61</b>	-	86,4	98,9
		2020	<b>73</b>	-	79,5	98,3
		2021	<b>94</b>	-	84,5	99,1
iC00a L-36		2016	<b>120</b>	-	146,9	214,0
		2017	<b>105</b>	-	136,9	200,8
		2018	<b>117</b>	-	139,0	216,9
		2019	<b>50</b>	-	130,1	200,6
		2020	<b>73</b>	-	151,1	221,9
	2021	<b>96</b>	-	144,1	206,9	
iC00b L-16	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>35</b>	-	68,1	71,4
		2017	<b>53</b>	-	74,2	71,7
		2018	<b>31</b>	-	66,3	68,1
		2019	<b>37</b>	-	62,3	73,2
		2020	<b>42</b>	-	56,8	72,0
		2021	<b>43</b>	-	54,7	65,4
iC00b L-36		2016	<b>76</b>	-	112,6	172,5
		2017	<b>53</b>	-	100,1	161,5
		2018	<b>65</b>	-	104,6	175,5
		2019	<b>39</b>	-	99,3	164,9
		2020	<b>53</b>	-	117,3	180,3
		2021	<b>44</b>	-	107,7	165,5
iC00d L-16	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>355</b>	-	380,0	362,1

		2017	<b>330</b>	-	371,8	349,2
		2018	<b>297</b>	-	342,8	318,7
		2019	<b>256</b>	-	317,7	308,3
		2020	<b>277</b>	-	279,4	295,4
		2021	<b>279</b>	-	257,5	298,0
iC00d L-36		2016	<b>368</b>	-	521,1	699,8
		2017	<b>357</b>	-	500,5	690,5
		2018	<b>364</b>	-	480,4	701,3
		2019	<b>274</b>	-	432,8	658,9
		2020	<b>246</b>	-	444,4	664,3
		2021	<b>292</b>	-	431,3	633,0
iC00e L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>251</b>	-	203,8	239,6
		2017	<b>235</b>	-	220,4	239,4
		2018	<b>217</b>	-	209,0	220,0
		2019	<b>198</b>	-	203,1	222,5
		2020	<b>205</b>	-	179,8	220,5
		2021	<b>209</b>	-	169,3	219,3
iC00e L-36	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>285</b>	-	334,4	513,2
		2017	<b>274</b>	-	315,5	505,5
		2018	<b>272</b>	-	318,9	528,5
		2019	<b>199</b>	-	289,1	498,9
		2020	<b>173</b>	-	313,6	514,6
		2021	<b>211</b>	-	314,5	492,5
iC00f L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>130</b>	-	150,5	182,2
		2017	<b>121</b>	-	164,0	180,7
		2018	<b>95</b>	-	157,4	166,2
		2019	<b>95</b>	-	154,9	170,5
		2020	<b>94</b>	-	136,9	169,0
		2021	<b>92</b>	-	119,9	157,9

iC00f L-36		2016	<b>170</b>	-	263,9	408,4
		2017	<b>158</b>	-	263,9	412,3
		2018	<b>151</b>	-	250,5	424,6
		2019	<b>127</b>	-	230,2	410,6
		2020	<b>128</b>	-	250,3	423,5
		2021	<b>104</b>	-	245,1	400,9
iC00g L-16	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>40</b>	-	13,5	24,1
		2017	<b>68</b>	-	16,3	26,3
		2018	<b>59</b>	-	17,3	27,2
		2019	<b>60</b>	-	15,7	24,4
		2020	<b>29</b>	-	15,3	21,9
		2021	<b>31</b>	-	18,5	25,5
iC00g L-36	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>78</b>	-	32,1	67,9
		2017	<b>40</b>	-	29,9	71,4
		2018	<b>46</b>	-	28,2	74,8
		2019	<b>66</b>	-	30,7	82,4
		2020	<b>15</b>	-	25,3	77,6
		2021	<b>43</b>	-	34,1	85,3
iC00h L-16	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>71</b>	-	57,7	61,7
		2017	<b>101</b>	-	58,8	60,8
		2018	<b>95</b>	-	60,7	62,8
		2019	<b>91</b>	-	51,9	55,4
		2020	<b>46</b>	-	51,8	53,4
		2021	<b>45</b>	-	42,2	48,2
iC00h L-36	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>126</b>	-	84,6	122,5
		2017	<b>66</b>	-	84,3	128,9
		2018	<b>78</b>	-	78,3	126,5
		2019	<b>102</b>	-	83,3	137,8
		2020	<b>34</b>	-	70,4	128,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 L-16	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	163	251	<b>64,9%</b>	-	-	-	69,0	203,8	33,8%	106,0	239,6	44,3%
		2017	155	235	<b>66,0%</b>	-	-	-	80,1	220,4	36,3%	100,4	239,4	41,9%
		2018	136	217	<b>62,7%</b>	-	-	-	78,4	209,0	37,5%	98,6	220,0	44,8%
		2019	72	198	<b>36,4%</b>	-	-	-	75,4	203,1	37,1%	100,1	222,5	45,0%
		2020	116	205	<b>56,6%</b>	-	-	-	64,5	179,8	35,9%	92,8	220,5	42,1%
iC01 L-36		2016	140	285	<b>49,1%</b>	-	-	-	135,4	334,4	40,5%	283,7	513,2	55,3%
		2017	171	274	<b>62,4%</b>	-	-	-	132,1	315,5	41,9%	283,3	505,5	56,1%
		2018	167	272	<b>61,4%</b>	-	-	-	140,6	318,9	44,1%	300,1	528,5	56,8%
		2019	55	199	<b>27,6%</b>	-	-	-	126,4	289,1	43,7%	298,1	498,9	59,7%
		2020	63	173	<b>36,4%</b>	-	-	-	125,3	313,6	40,0%	285,2	514,6	55,4%
iC02 L-16	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	40	71	<b>56,3%</b>	-	-	-	13,5	57,7	23,5%	24,1	61,7	39,0%
		2017	68	101	<b>67,3%</b>	-	-	-	16,3	58,8	27,6%	26,3	60,8	43,2%
		2018	59	95	<b>62,1%</b>	-	-	-	17,3	60,7	28,6%	27,2	62,8	43,2%
		2019	60	91	<b>65,9%</b>	-	-	-	15,7	51,9	30,2%	24,4	55,4	44,0%
		2020	29	46	<b>63,0%</b>	-	-	-	15,3	51,8	29,4%	21,9	53,4	41,0%
iC02 L-36		2021	31	45	<b>68,9%</b>	-	-	-	18,5	42,2	43,8%	25,5	48,2	53,0%
		2016	78	126	<b>61,9%</b>	-	-	-	32,1	84,6	38,0%	67,9	122,5	55,4%
		2017	40	66	<b>60,6%</b>	-	-	-	29,9	84,3	35,4%	71,4	128,9	55,4%
		2018	46	78	<b>59,0%</b>	-	-	-	28,2	78,3	36,0%	74,8	126,5	59,1%
		2019	66	102	<b>64,7%</b>	-	-	-	30,7	83,3	36,9%	82,4	137,8	59,8%
	2020	15	34	<b>44,1%</b>	-	-	-	25,3	70,4	36,0%	77,6	128,5	60,3%	
iC03 L-16	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	43	67	<b>64,2%</b>	-	-	-	34,1	75,9	44,9%	85,3	133,2	64,0%
		2016	6	67	<b>9,0%</b>	-	-	-	4,1	98,0	4,2%	11,3	99,3	11,4%





		2021	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	10,3	16,6	62,2%	23,3	34,3	67,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	15,00	<b>73,3%</b>	-	-	-	7,4	8,5	87,3%	7,8	8,8	88,4%
		2017	11,00	15,00	<b>73,3%</b>	-	-	-	8,2	9,2	88,7%	8,4	9,4	89,4%
		2018	10,00	14,00	<b>71,4%</b>	-	-	-	8,4	9,5	89,0%	8,4	9,3	90,4%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,5	9,0	94,0%	8,3	9,0	92,3%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,2	10,4	88,6%	8,9	9,9	89,3%
		2021	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	9,8	10,8	90,7%	9,1	10,1	89,9%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 L-16	2016	0	11.331	<b>0,0%</b>	-	-	-	35,4	5.959,5	5,9%	48,5	7.819,1	6,2%	
	2017	0	10.410	<b>0,0%</b>	-	-	-	35,7	6.521,9	5,5%	63,2	7.609,0	8,3%	
	2018	0	9.509	<b>0,0%</b>	-	-	-	35,0	6.172,0	5,7%	46,6	7.081,5	6,6%	
	2019	0	7.105	<b>0,0%</b>	-	-	-	34,8	6.120,5	5,7%	47,9	7.251,4	6,6%	
	2020	0	9.151	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,1	5.261,9	1,7%	33,5	6.819,4	4,9%	
iC10 L-36	2016	15	10.383	<b>1,4%</b>	-	-	-	276,0	10.681,5	25,8%	654,1	19.285,2	33,9%	
	2017	39	11.162	<b>3,5%</b>	-	-	-	263,0	10.249,1	25,7%	733,8	19.376,0	37,9%	
	2018	18	10.958	<b>1,6%</b>	-	-	-	217,2	10.686,0	20,3%	764,9	20.209,5	37,8%	
	2019	66	5.712	<b>11,6%</b>	-	-	-	208,0	9.437,9	22,0%	756,1	19.894,1	38,0%	
	2020	0	5.588	<b>0,0%</b>	-	-	-	90,0	9.453,8	9,5%	387,5	19.424,5	20,0%	
iC11 L-16	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	13,5	47,0%	1,0	24,1	39,6%



	all'estero*	2017	1	68	14,7‰	-	-	-	0,7	16,3	41,0‰	1,4	26,3	52,4‰
		2018	0	59	0,0‰	-	-	-	0,8	17,3	43,3‰	1,8	27,2	64,4‰
		2019	0	60	0,0‰	-	-	-	0,7	15,7	44,1‰	1,8	24,4	73,5‰
		2020	0	29	0,0‰	-	-	-	0,8	15,3	49,2‰	2,3	21,9	107,1‰
		2021	0	31	0,0‰	-	-	-	0,7	18,5	37,5‰	1,2	25,5	47,3‰
iC11		2016	0	78	0,0‰	-	-	-	2,9	32,1	88,9‰	14,3	67,9	211,4‰
L-36		2017	1	40	25,0‰	-	-	-	4,9	29,9	165,1‰	15,6	71,4	218,8‰
		2018	1	46	21,7‰	-	-	-	4,3	28,2	151,3‰	18,7	74,8	249,9‰
		2019	1	66	15,2‰	-	-	-	4,6	30,7	149,7‰	20,5	82,4	248,2‰
		2020	1	15	66,7‰	-	-	-	4,8	25,3	189,5‰	21,1	77,6	271,9‰
		2021	1	43	23,3‰	-	-	-	4,3	34,1	125,2‰	13,9	85,3	163,4‰
iC12		2016	0	67	0,0‰	-	-	-	0,1	98,0	0,9‰	2,4	99,3	24,0‰
L-16	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	1	82	12,2‰	-	-	-	0,5	106,8	4,7‰	3,8	102,1	37,0‰
		2018	0	66	0,0‰	-	-	-	0,7	93,8	7,1‰	3,2	93,1	34,7‰
		2019	0	61	0,0‰	-	-	-	0,7	86,4	7,7‰	3,3	98,9	33,6‰
		2020	0	73	0,0‰	-	-	-	0,8	79,5	9,7‰	3,6	98,3	36,7‰
		2021	0	94	0,0‰	-	-	-	0,6	84,5	6,8‰	3,3	99,1	33,2‰
iC12			2016	0	120	0,0‰	-	-	-	1,7	146,9	11,7‰	8,2	214,0
L-36		2017	0	105	0,0‰	-	-	-	2,4	136,9	17,7‰	8,6	200,8	43,0‰
		2018	1	117	8,5‰	-	-	-	2,8	139,0	20,0‰	9,3	216,9	42,8‰
		2019	0	50	0,0‰	-	-	-	2,1	130,1	15,9‰	8,7	200,6	43,3‰
		2020	0	73	0,0‰	-	-	-	7,5	151,1	49,4‰	10,4	221,9	46,8‰
		2021	0	96	0,0‰	-	-	-	10,3	144,1	71,7‰	11,1	206,9	53,6‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 L-16	2016	34,5	66,0	52,2‰	-	-	-	25,5	60,9	42,0%	29,2	60,1	48,5%





		2020	20	53	<b>37,7%</b>	-	-	-	40,9	117,3	34,9%	91,6	180,3	50,8%
iC17 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	36	89	<b>40,4%</b>	-	-	-	24,3	99,6	24,4%	31,0	97,2	31,8%
		2017	34	68	<b>50,0%</b>	-	-	-	23,6	78,3	30,1%	34,0	92,4	36,8%
		2018	28	45	<b>62,2%</b>	-	-	-	24,8	71,3	34,7%	37,1	86,0	43,2%
		2019	19	35	<b>54,3%</b>	-	-	-	22,9	68,1	33,6%	30,3	71,4	42,5%
		2020	22	53	<b>41,5%</b>	-	-	-	22,9	74,2	30,9%	27,3	71,7	38,1%
iC17 L-36		2016	28	65	<b>43,1%</b>	-	-	-	40,9	118,7	34,5%	72,6	165,3	43,9%
		2017	28	50	<b>56,0%</b>	-	-	-	46,8	125,1	37,4%	82,7	174,3	47,4%
		2018	33	83	<b>39,8%</b>	-	-	-	46,3	119,6	38,7%	86,9	170,5	50,9%
		2019	29	76	<b>38,2%</b>	-	-	-	42,6	112,6	37,9%	92,3	172,5	53,5%
		2020	26	53	<b>49,1%</b>	-	-	-	39,2	100,1	39,2%	87,8	161,5	54,4%
iC18 L-16	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	26	36	<b>72,2%</b>	-	-	-	34,7	53,6	64,7%	38,4	59,1	64,9%
		2017	35	47	<b>74,5%</b>	-	-	-	62,8	99,7	63,0%	35,5	54,6	65,0%
		2018	24	33	<b>72,7%</b>	-	-	-	33,8	51,6	65,6%	36,8	55,9	65,8%
		2019	19	26	<b>73,1%</b>	-	-	-	30,2	43,1	70,0%	32,7	49,1	66,6%
		2020	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	32,8	44,3	74,0%	35,1	48,1	72,9%
iC18 L-36		2021	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	26,8	34,5	77,9%	32,2	42,8	75,2%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	19	22	<b>86,4%</b>	-	-	-	41,7	66,7	62,5%	71,1	109,8	64,7%
		2019	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	49,6	74,4	66,8%	87,2	131,4	66,3%
		2020	12	16	<b>75,0%</b>	-	-	-	43,3	63,1	68,6%	83,6	122,4	68,3%
iC19	2021	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	43,5	64,4	67,6%	81,4	120,0	67,9%	
	2016	1.932	2.106	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.073,6	1.283,2	83,7%	983,8	1.263,8	77,8%	
	2017	1.986	2.058	<b>96,5%</b>	-	-	-	1.057,0	1.323,8	79,8%	981,6	1.301,3	75,4%	
	2018	1.944	1.980	<b>98,2%</b>	-	-	-	1.045,8	1.325,8	78,9%	955,3	1.312,1	72,8%	
	2019	1.974	2.190	<b>90,1%</b>	-	-	-	936,2	1.189,8	78,7%	905,1	1.280,4	70,7%	
	2020	2.094	2.391	<b>87,6%</b>	-	-	-	1.057,5	1.307,3	80,9%	998,4	1.352,8	73,8%	
		2021	2.220	2.508	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.057,1	1.394,0	75,8%	996,8	1.433,4	69,5%



## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-16	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	30	35	<b>85,7%</b>	-	-	-	52,6	68,1	77,3%	57,4	71,4	80,4%
		2017	40	53	<b>75,5%</b>	-	-	-	55,5	74,2	74,8%	56,3	71,7	78,5%
		2018	22	31	<b>71,0%</b>	-	-	-	52,1	66,3	78,6%	54,6	68,1	80,1%
		2019	31	37	<b>83,8%</b>	-	-	-	48,5	62,3	77,9%	59,6	73,2	81,5%
		2020	28	42	<b>66,7%</b>	-	-	-	40,2	56,8	70,9%	54,9	72,0	76,2%
iC21 L-36		2016	60	76	<b>78,9%</b>	-	-	-	90,1	112,6	80,0%	148,7	172,5	86,2%
		2017	46	53	<b>86,8%</b>	-	-	-	81,9	100,1	81,8%	140,5	161,5	87,0%
		2018	56	65	<b>86,2%</b>	-	-	-	84,7	104,6	81,0%	153,4	175,5	87,4%
		2019	27	39	<b>69,2%</b>	-	-	-	80,0	99,3	80,6%	144,6	164,9	87,6%
		2020	44	53	<b>83,0%</b>	-	-	-	88,7	117,3	75,6%	151,9	180,3	84,2%
iC22 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	19	68	<b>27,9%</b>	-	-	-	11,8	78,3	15,1%	22,4	92,4	24,2%
		2017	24	45	<b>53,3%</b>	-	-	-	13,9	71,3	19,5%	26,8	86,0	31,2%
		2018	17	35	<b>48,6%</b>	-	-	-	14,8	68,1	21,8%	22,2	71,4	31,2%
		2019	13	53	<b>24,5%</b>	-	-	-	14,3	74,2	19,3%	20,0	71,7	27,9%
		2020	8	31	<b>25,8%</b>	-	-	-	14,2	66,3	21,4%	21,0	68,1	30,8%
iC22 L-36		2016	18	50	<b>36,0%</b>	-	-	-	27,6	125,1	22,1%	62,3	174,3	35,7%
		2017	24	83	<b>28,9%</b>	-	-	-	27,4	119,6	22,9%	66,9	170,5	39,2%
		2018	26	76	<b>34,2%</b>	-	-	-	27,5	112,6	24,4%	72,8	172,5	42,2%
		2019	23	53	<b>43,4%</b>	-	-	-	28,4	100,1	28,4%	72,7	161,5	45,0%
		2020	19	65	<b>29,2%</b>	-	-	-	27,8	104,6	26,6%	73,2	175,5	41,7%
iC23 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	35	<b>5,7%</b>	-	-	-	2,5	68,1	3,7%	2,7	71,4	3,7%
		2017	2	53	<b>3,8%</b>	-	-	-	2,8	74,2	3,7%	2,5	71,7	3,4%
		2018	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,9	66,3	4,4%	2,5	68,1	3,7%

iC23 L-36		2019	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,5	62,3	4,0%	2,6	73,2	3,6%
		2020	1	42	<b>2,4%</b>	-	-	-	3,6	56,8	6,4%	3,3	72,0	4,5%
		2016	4	76	<b>5,3%</b>	-	-	-	5,0	112,6	4,4%	7,9	172,5	4,6%
		2017	2	53	<b>3,8%</b>	-	-	-	5,8	100,1	5,8%	7,9	161,5	4,9%
		2018	1	65	<b>1,5%</b>	-	-	-	5,8	104,6	5,5%	9,3	175,5	5,3%
		2019	1	39	<b>2,6%</b>	-	-	-	5,6	99,3	5,6%	9,0	164,9	5,5%
		2020	2	53	<b>3,8%</b>	-	-	-	7,6	117,3	6,5%	9,4	180,3	5,2%
iC24 L-16	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	35	89	<b>39,3%</b>	-	-	-	47,3	99,6	47,5%	43,7	97,2	45,0%
		2017	16	68	<b>23,5%</b>	-	-	-	35,1	78,3	44,8%	39,5	92,4	42,8%
		2018	6	45	<b>13,3%</b>	-	-	-	29,9	71,3	42,0%	33,5	86,0	39,0%
		2019	9	35	<b>25,7%</b>	-	-	-	30,4	68,1	44,6%	27,9	71,4	39,1%
		2020	21	53	<b>39,6%</b>	-	-	-	33,8	74,2	45,5%	28,6	71,7	39,9%
iC24 L-36		2016	27	65	<b>41,5%</b>	-	-	-	48,9	118,7	41,2%	62,5	165,3	37,8%
		2017	16	50	<b>32,0%</b>	-	-	-	46,6	125,1	37,2%	59,6	174,3	34,2%
		2018	33	83	<b>39,8%</b>	-	-	-	44,9	119,6	37,5%	54,0	170,5	31,7%
		2019	37	76	<b>48,7%</b>	-	-	-	44,0	112,6	39,1%	54,3	172,5	31,5%
		2020	19	53	<b>35,8%</b>	-	-	-	39,6	100,1	39,5%	47,6	161,5	29,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25 L-16	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	35	36	<b>97,2%</b>	-	-	-	49,8	53,6	92,9%	55,1	59,1	93,2%
		2017	47	47	<b>100,0%</b>	-	-	-	89,3	99,7	89,6%	49,8	54,6	91,2%
		2018	32	33	<b>97,0%</b>	-	-	-	46,9	51,6	91,0%	51,2	55,9	91,5%
		2019	25	26	<b>96,2%</b>	-	-	-	39,8	43,1	92,3%	45,2	49,1	92,0%
		2020	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	42,4	44,3	95,9%	45,0	48,1	93,5%
		2021	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	33,5	34,5	97,3%	40,9	42,8	95,4%
iC25 L-36		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%





	2017	-
	2018	-
	2019	-
	2020	-
	2021	-

#### Breve commento

#### SEZIONE ISCRITTI

Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento anno 2021, rileva che le iscrizioni registrano un ulteriore incremento sia per la classe L16 (Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione) sia per la classe L36 (Scienze politiche e delle relazioni internazionali) rispetto all'anno 2020, mentre gli immatricolati puri per entrambe le classi di laurea evidenziano un dato costante. Dagli indicatori si rileva un andamento positivo che è in controtendenza con i dati complessivi degli Atenei su scala nazionale e degli Atenei dell'area geografica di riferimento.

Si registra il persistere di una lieve criticità per quanto riguarda il dato degli immatricolati provenienti dalle altre Regioni, che potrebbe essere attribuita ancora al protrarsi della crisi pandemica.

#### INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento, rileva che il dato degli iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel corso del primo anno di studio registra un notevole incremento in relazione ai dati interni per le classi L16 (Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione) e L36 (Scienze politiche e delle relazioni internazionali). L'andamento della classe L-16 (Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione) evidenzia valori superiori alla media dei dati relativi agli Atenei delle aree geografiche considerate. Una lieve criticità si rileva per la classe L-36 (Scienze politiche e delle relazioni internazionali) in rapporto ai dati relativi alle altre aree geografiche.

Gli indicatori relativi al rapporto studenti regolari/docenti evidenziano un lieve miglioramento interno e risultano essere leggermente superiori ai dati medi sia a livello nazionale sia dell'area geografica di riferimento.

Persiste l'andamento positivo del dato relativo agli studenti laureati occupati a un anno dal conseguimento del Titolo di Studio con valori nettamente superiori a quelli nazionale e dell'area geografica di riferimento per la classe di laurea L-16. Una lieve criticità si riscontra per tali indicatori in relazione alla classe di laurea L-36, ma che, tuttavia, è in linea con i dati degli Atenei delle aree geografiche di riferimento.

Tale risultato conferma la bontà delle scelte operate al fine di offrire una equilibrata costruzione dell'offerta formativa ed un'ideale programmazione dell'attività didattica.

Si rileva una lieve flessione per l'indicatore della percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, rispetto ai due anni precedenti, ma i valori risultano essere nettamente superiori alla media nazionale a conferma del persistere di una coerenza complessiva del servizio didattico offerto.

#### INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

Gli indicatori di internazionalizzazione, riferiti a tutti i parametri presi in considerazione, dimostrano la persistenza di un sensibile ritardo per entrambe le classi di laurea rispetto all'andamento dei Corsi di studio della stessa area geografica e delle altre Regioni. Si rileva una generalizzata riduzione, per entrambe le classi di laurea, della percentuale dei CFU conseguiti dagli studenti all'estero per tutti gli Atenei delle aree geografiche di riferimento. Il decremento potrebbe essere strettamente connesso al perdurare della emergenza pandemica.

#### ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

Il trend è tendenzialmente stabile nella prospettiva di una valutazione di buona regolarità delle carriere. In relazione a tutti gli indicatori traspaiono leggere variazioni in termini percentuali. Le migliori performance in crescita si registrano per la classe di laurea L-36, che tendenzialmente rivela percentuali superiori alla media di area geografica e in linea con quella degli Atenei non telematici. Le leggere flessioni che si rilevano per la classe L-16 (es. percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio iC15, iC15 bis) devono attribuirsi ancora ai postumi pandemici, superati i quali si può presumere un riallineamento con le medie degli altri Atenei. Tanto si rileva dalle percentuali di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio che nel 2021 raggiunge il 100% (68,2% per L36): valori al di sopra delle medie.

Soddisfacente è il dato, sia per la classe di laurea L16 sia per quella L36, della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso (iC17).

Anche la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata risulta nel complesso significativamente migliorata, tanto da attestarsi su valori superiori alle medie. Un dato che è conseguenza anche dell'incremento di organico nei ruoli dei ricercatori a tempo determinato e del loro conseguente impegno nella didattica.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli indicatori rivelano percentuali sostanzialmente in linea per quanto concerne la prosecuzione di carriera degli studenti al II anno. I valori possono considerarsi in linea con le medie e in alcuni casi anche al di sopra (iC21 per L36). Per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), i valori possono considerarsi stabili con una leggera flessione nel caso della classe L36, ma comunque in linea con le medie. Restano estremamente contenute le percentuali di abbandono sia per l'iC23 che per l'iC24. Si tratta peraltro di percentuali al di sotto delle medie.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS rimane stabile su valori molto alti, che denotano una piena soddisfazione.

Gli indicatori sulla valutazione della consistenza del corpo docente risultano complessivamente migliorati e superiori alle medie di area geografica e degli Atenei non telematici.

#### CONCLUSIONI

Sulla base dei dati analizzati, emerge che il Corso di studio risponde alla domanda di formazione con qualità della didattica valutabile complessivamente in termini positivi, come confermato dalla piena soddisfazione del servizio erogato e dalla percentuale di occupati entro un anno dal conseguimento del titolo di studio, sebbene si tratti di una laurea triennale. I dati della Scheda di Monitoraggio Annuale mostrano un incremento del numero degli iscritti per entrambe le classi di Laurea, mentre gli immatricolati puri evidenziano un dato costante; si registra un incremento del numero complessivo dei laureati.

Persiste il deficit relativo agli indicatori sull'internazionalizzazione, anche se sono state attivate iniziative volte a migliorare tale criticità.

Poste queste premesse, si segnala l'opportunità di implementare le seguenti azioni:

- per colmare la criticità relativa alla internazionalizzazione, in linea con la già effettuata implementazione di specifici interventi (vedi per tutti il percorso di perfezionamento linguistico su piattaforma Catalyst Rosetta Stone), si propone di stimolare l'Ateneo e il Dipartimento alla stipula di nuove convenzioni con altri Atenei e Centri di ricerca esteri, di aumentare il numero e l'importo delle borse di studio riservate agli studenti outgoing, di rafforzare le competenze linguistiche dei discenti (anche attivando corsi di insegnamento interamente in lingua inglese), di potenziare l'ufficio Erasmus del Dipartimento e di promuovere occasioni di scambio scientifico con l'estero anche per il corpo docente;
- per incentivare ulteriormente le iscrizioni, si suggerisce di incrementare il percorso di orientamento in ingresso attraverso il potenziamento di attività di relazione con le scuole e di promozione del Corso di laurea presso le associazioni giovanili anche attraverso le piattaforme di condivisione digitale; tali azioni sono consigliate anche per incrementare le immatricolazioni degli studenti provenienti dalle altre Regioni; si suggerisce inoltre di pubblicizzare il Corso di studio anche su motori di ricerca internazionali;
- per migliorare gli indicatori relativi ai CFU conseguiti nei primi due anni di iscrizione al corso di laurea (L-16 e L36) e dei laureati entro la durata del corso, si propone di intensificare le

attività svolte dalla Commissione di tutorato e di orientamento e, laddove necessario, avviare specifiche attività didattiche di supporto;  
- inoltre il Gruppo AQ, consapevole che è in atto un'attività volta alla revisione dell'offerta formativa, raccomanda che tale intervento abbia luogo tenendo conto della necessità di stabilire un collegamento semantico evidente con alcuni corsi di laurea magistrale già da tempo attivati presso il Dipartimento (con particolare riferimento a ROI , STAP e SdP).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)