

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze politiche
Città	CASERTA
Codicione	0630606201600001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-16
Interclasse	L-36
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	13
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	22	23	23	24
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	15	14
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	52	50	50	50	48

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-16	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>67</b>	-	98,1	103,0
		2017	<b>82</b>	-	106,7	104,7
		2018	<b>66</b>	-	93,8	95,8
		2019	<b>61</b>	-	86,5	101,2
		2020	<b>73</b>	-	79,6	100,0
		2021	<b>93</b>	-	84,5	100,3
		2022	<b>86</b>	-	73,1	88,8
iC00a L-36		2016	<b>120</b>	-	147,1	214,1
		2017	<b>105</b>	-	137,0	200,8
		2018	<b>117</b>	-	139,0	216,9
		2019	<b>50</b>	-	130,1	200,6
		2020	<b>73</b>	-	151,1	222,0
		2021	<b>96</b>	-	144,4	207,3
		2022	<b>98</b>	-	157,0	210,6
iC00b L-16	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>35</b>	-	68,0	74,3
		2017	<b>53</b>	-	75,5	74,8
		2018	<b>31</b>	-	67,1	70,5
		2019	<b>37</b>	-	62,8	75,7
		2020	<b>42</b>	-	57,2	73,7
		2021	<b>44</b>	-	54,6	65,9
		2022	<b>49</b>	-	47,9	61,4
iC00b L-36		2016	<b>76</b>	-	112,8	172,6
		2017	<b>53</b>	-	100,8	161,7
		2018	<b>64</b>	-	104,9	175,3
		2019	<b>39</b>	-	99,8	165,0

		2020	<b>53</b>	-	118,1	180,8	
		2021	<b>43</b>	-	107,5	165,1	
		2022	<b>49</b>	-	119,7	171,6	
iC00d L-16	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>355</b>	-	380,2	372,2	
		2017	<b>330</b>	-	371,8	358,3	
		2018	<b>297</b>	-	342,5	326,4	
		2019	<b>256</b>	-	317,9	315,3	
		2020	<b>277</b>	-	279,4	300,6	
		2021	<b>280</b>	-	258,5	302,8	
		2022	<b>263</b>	-	236,6	265,5	
iC00d L-36		2016	<b>368</b>	-	521,3	700,1	
		2017	<b>357</b>	-	500,7	690,7	
		2018	<b>364</b>	-	480,1	686,6	
		2019	<b>274</b>	-	432,9	659,4	
		2020	<b>246</b>	-	443,9	664,5	
		2021	<b>295</b>	-	432,3	635,2	
		2022	<b>306</b>	-	440,8	633,2	
iC00e L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>251</b>	-	204,1	247,2	
		2017	<b>235</b>	-	203,5	235,5	
		2018	<b>217</b>	-	208,9	225,9	
		2019	<b>198</b>	-	203,4	228,3	
		2020	<b>205</b>	-	179,8	224,5	
		2021	<b>209</b>	-	169,4	222,5	
		2022	<b>200</b>	-	156,8	200,7	
iC00e L-36		2016	<b>285</b>	-	334,6	513,4	
		2017	<b>274</b>	-	315,5	505,6	
		2018	<b>272</b>	-	318,8	528,5	
		2019	<b>199</b>	-	289,2	499,3	
		2020	<b>173</b>	-	313,6	514,8	

		2021	<b>211</b>	-	314,5	493,3
		2022	<b>230</b>	-	326,2	492,4
iC00f L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>130</b>	-	150,5	188,3
		2017	<b>121</b>	-	165,3	187,4
		2018	<b>95</b>	-	158,1	171,9
		2019	<b>95</b>	-	155,7	176,0
		2020	<b>94</b>	-	137,2	173,0
		2021	<b>93</b>	-	119,9	160,4
		2022	<b>100</b>	-	110,9	147,0
iC00f L-36		2016	<b>170</b>	-	264,1	408,3
		2017	<b>158</b>	-	264,5	412,4
		2018	<b>150</b>	-	250,5	424,2
		2019	<b>127</b>	-	230,6	410,6
		2020	<b>128</b>	-	250,9	423,8
		2021	<b>103</b>	-	244,7	400,7
		2022	<b>112</b>	-	254,9	401,0
iC00g L-16	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>40</b>	-	13,5	24,2
		2017	<b>68</b>	-	16,3	26,7
		2018	<b>59</b>	-	17,3	27,8
		2019	<b>60</b>	-	15,7	25,0
		2020	<b>29</b>	-	15,3	22,6
		2021	<b>31</b>	-	18,5	26,4
		2022	<b>46</b>	-	15,9	25,7
iC00g L-36		2016	<b>78</b>	-	32,1	67,9
		2017	<b>40</b>	-	29,9	71,4
		2018	<b>46</b>	-	28,2	74,8
		2019	<b>66</b>	-	30,7	80,7
		2020	<b>15</b>	-	25,3	77,4
		2021	<b>43</b>	-	34,1	85,3

		2022	<b>43</b>	-	30,4	78,3
iC00h L-16	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>71</b>	-	57,9	63,1
		2017	<b>101</b>	-	58,8	62,3
		2018	<b>95</b>	-	60,7	64,4
		2019	<b>91</b>	-	51,9	56,9
		2020	<b>46</b>	-	51,8	55,5
		2021	<b>45</b>	-	42,3	49,9
		2022	<b>65</b>	-	40,5	48,7
iC00h L-36		2016	<b>126</b>	-	84,7	122,7
		2017	<b>66</b>	-	84,3	128,9
		2018	<b>78</b>	-	78,3	126,5
		2019	<b>102</b>	-	83,3	135,0
		2020	<b>34</b>	-	70,4	128,0
		2021	<b>67</b>	-	76,5	133,4
		2022	<b>68</b>	-	65,7	119,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-16	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	163	251	<b>64,9%</b>	-	-	-	69,0	204,1	33,8%	109,2	247,2	44,2%
		2017	155	235	<b>66,0%</b>	-	-	-	73,8	203,5	36,3%	98,6	235,5	41,9%
		2018	136	217	<b>62,7%</b>	-	-	-	78,5	208,9	37,6%	101,9	225,9	45,1%
		2019	72	198	<b>36,4%</b>	-	-	-	75,5	203,4	37,1%	103,4	228,3	45,3%
		2020	116	205	<b>56,6%</b>	-	-	-	64,5	179,8	35,9%	94,5	224,5	42,1%
		2021	100	209	<b>47,8%</b>	-	-	-	61,4	169,4	36,2%	93,3	222,5	41,9%
iC01 L-36		2016	140	285	<b>49,1%</b>	-	-	-	135,5	334,6	40,5%	283,8	513,4	55,3%
		2017	171	274	<b>62,4%</b>	-	-	-	132,2	315,5	41,9%	283,4	505,6	56,0%
		2018	167	272	<b>61,4%</b>	-	-	-	140,6	318,8	44,1%	300,1	528,5	56,8%









		2021	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	10,3	16,6	62,2%	23,3	34,3	67,9%
		2022	25	29	<b>86,2%</b>	-	-	-	13,1	21,0	62,2%	26,9	38,5	69,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	15,00	<b>73,3%</b>	-	-	-	7,4	8,5	87,3%	7,5	8,4	88,4%
		2017	11,00	15,00	<b>73,3%</b>	-	-	-	8,2	9,2	88,7%	8,0	9,0	88,9%
		2018	10,00	14,00	<b>71,4%</b>	-	-	-	8,4	9,5	89,0%	8,0	8,9	90,0%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,5	9,0	94,0%	8,0	8,7	92,0%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,2	10,4	88,6%	8,5	9,5	89,3%
		2021	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	9,8	10,8	90,7%	8,7	9,7	89,9%
		2022	7,00	9,00	<b>77,8%</b>	-	-	-	9,5	10,7	88,8%	8,9	9,9	89,7%
				2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 L-16	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	11.331	<b>0,0%</b>	-	-	-	35,4	5.964,9	5,9%	50,0	8.062,6	6,2%
		2017	0	10.410	<b>0,0%</b>	-	-	-	32,9	6.016,7	5,5%	62,5	7.486,1	8,4%
		2018	0	9.509	<b>0,0%</b>	-	-	-	35,0	6.175,5	5,7%	48,8	7.309,2	6,7%
		2019	0	7.105	<b>0,0%</b>	-	-	-	34,8	6.125,0	5,7%	48,3	7.479,5	6,5%
		2020	0	9.151	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,1	5.267,2	1,7%	39,6	6.947,1	5,7%
		2021	0	7.114	<b>0,0%</b>	-	-	-	29,5	4.650,8	6,3%	79,8	6.546,0	12,2%
iC10 L-36		2016	15	10.383	<b>1,4%</b>	-	-	-	276,0	10.684,9	25,8%	652,4	19.287,4	33,8%
		2017	39	11.162	<b>3,5%</b>	-	-	-	263,0	10.253,7	25,7%	733,8	19.380,2	37,9%



		2022	0	43	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,1	30,4	103,1%	17,4	78,3	222,3%
iC12 L-16	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	98,1	0,9%	2,5	103,0	24,3%
		2017	1	82	<b>12,2%</b>	-	-	-	0,6	106,7	5,5%	4,0	104,7	37,8%
		2018	0	66	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	93,8	7,1%	3,3	95,8	34,3%
		2019	0	61	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	86,5	7,7%	3,5	101,2	34,3%
		2020	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	79,6	9,7%	3,6	100,0	36,3%
		2021	0	93	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	84,5	6,8%	3,5	100,3	35,1%
		2022	0	86	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	73,1	18,6%	4,8	88,8	53,9%
iC12 L-36		2016	0	120	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	147,1	11,7%	8,2	214,1	38,1%
		2017	0	105	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,4	137,0	17,7%	8,6	200,8	42,8%
		2018	1	117	<b>8,5%</b>	-	-	-	2,8	139,0	20,0%	9,3	216,9	42,8%
		2019	0	50	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	130,1	15,9%	8,7	200,6	43,3%
		2020	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,5	151,1	49,4%	10,5	222,0	47,2%
		2021	0	96	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,3	144,4	71,6%	11,1	207,3	53,5%
		2022	0	98	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,5	157,0	118,0%	14,8	210,6	70,3%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-16	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	34,5	66,0	<b>52,2%</b>	-	-	-	25,6	60,9	42,0%	29,1	60,1	48,5%
		2017	30,8	66,0	<b>46,7%</b>	-	-	-	24,6	60,9	40,4%	27,9	60,1	46,4%
		2018	36,2	66,0	<b>54,8%</b>	-	-	-	27,6	60,8	45,4%	30,9	60,1	51,4%
		2019	34,2	66,0	<b>51,8%</b>	-	-	-	27,6	60,9	45,3%	31,0	59,9	51,8%
		2020	27,6	66,0	<b>41,8%</b>	-	-	-	25,4	60,8	41,8%	30,5	59,9	51,0%
		2021	29,9	66,0	<b>45,2%</b>	-	-	-	26,8	60,8	44,1%	31,2	59,9	52,0%
iC13 L-36		2016	27,6	66,0	<b>41,7%</b>	-	-	-	28,3	60,7	46,6%	35,5	60,2	59,0%
		2017	37,9	66,0	<b>57,5%</b>	-	-	-	29,1	60,7	48,0%	36,4	60,2	60,5%
		2018	40,7	66,0	<b>61,6%</b>	-	-	-	31,2	60,7	51,4%	36,4	60,1	60,6%









2019	2.010	2.190	<b>91,8%</b>	-	-	-	1.007,5	1.189,8	84,7%	940,2	1.199,7	78,4%
2020	2.148	2.391	<b>89,8%</b>	-	-	-	1.160,6	1.307,3	88,8%	1.050,0	1.271,2	82,6%
2021	2.220	2.508	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.189,7	1.394,0	85,3%	1.084,9	1.353,4	80,2%
2022	2.454	2.454	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.274,9	1.473,0	86,6%	1.197,3	1.446,0	82,8%
2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-16	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	30	35	<b>85,7%</b>	-	-	-	48,2	68,0	70,9%	55,9	74,3	75,3%
		2017	37	53	<b>69,8%</b>	-	-	-	52,1	75,5	69,0%	55,3	74,8	73,9%
		2018	22	31	<b>71,0%</b>	-	-	-	48,8	67,1	72,7%	53,6	70,5	76,0%
		2019	27	37	<b>73,0%</b>	-	-	-	45,1	62,8	71,8%	58,2	75,7	76,9%
		2020	27	42	<b>64,3%</b>	-	-	-	36,4	57,2	63,6%	52,0	73,7	70,6%
		2021	30	44	<b>68,2%</b>	-	-	-	37,4	54,6	68,6%	49,0	65,9	74,3%
iC21 L-36	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	57	76	<b>75,0%</b>	-	-	-	84,0	112,8	74,5%	141,8	172,6	82,2%
		2017	43	53	<b>81,1%</b>	-	-	-	76,9	100,8	76,3%	134,9	161,7	83,4%
		2018	55	64	<b>85,9%</b>	-	-	-	79,2	104,9	75,5%	147,0	175,3	83,8%
		2019	23	39	<b>59,0%</b>	-	-	-	74,3	99,8	74,5%	138,1	165,0	83,7%
		2020	43	53	<b>81,1%</b>	-	-	-	82,2	118,1	69,6%	144,5	180,8	79,9%
		2021	34	43	<b>79,1%</b>	-	-	-	79,1	107,5	73,6%	137,9	165,1	83,5%
iC22 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	19	68	<b>27,9%</b>	-	-	-	11,8	78,3	15,1%	23,0	95,4	24,2%





iC24 L-36	2016	27	65	<b>41,5%</b>	-	-	-	48,8	118,2	41,3%	62,4	165,1	37,8%
	2017	16	50	<b>32,0%</b>	-	-	-	46,6	125,2	37,2%	59,6	174,3	34,2%
	2018	33	83	<b>39,8%</b>	-	-	-	44,8	119,5	37,5%	54,0	170,4	31,7%
	2019	37	76	<b>48,7%</b>	-	-	-	44,1	112,8	39,1%	53,6	172,6	31,1%
	2020	19	53	<b>35,8%</b>	-	-	-	40,1	100,8	39,8%	47,6	161,7	29,5%
	2021	18	64	<b>28,1%</b>	-	-	-	43,0	104,9	41,0%	53,6	175,3	30,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-16	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	32	33	<b>97,0%</b>	-	-	-	46,9	51,6	91,0%	52,3	57,2	91,3%
		2019	25	26	<b>96,2%</b>	-	-	-	39,8	43,1	92,3%	46,3	50,3	91,9%
		2020	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	42,4	44,3	95,9%	49,0	52,4	93,5%
		2021	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	36,3	37,3	97,3%	46,0	48,2	95,4%
		2022	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	32,4	34,7	93,5%	41,2	44,5	92,5%
iC25 L-36		2018	20	22	<b>90,9%</b>	-	-	-	59,6	66,7	89,4%	100,7	112,5	89,5%
		2019	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	68,6	74,4	92,3%	119,0	131,4	90,6%
		2020	16	16	<b>100,0%</b>	-	-	-	58,0	63,1	92,0%	112,6	122,4	92,0%
		2021	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	63,1	69,0	91,5%	117,9	128,1	92,0%
		2022	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	49,5	54,4	91,1%	102,0	111,6	91,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	723	16,1	<b>44,9</b>	-	-	-	412,0	10,0	41,2	429,6	9,3	46,2
		2017	687	17,2	<b>40,1</b>	-	-	-	403,3	10,4	38,7	412,9	9,7	42,5
		2018	661	16,5	<b>40,1</b>	-	-	-	376,0	10,7	35,1	375,9	10,0	37,7

		2019	530	16,8	<b>31,6</b>	-	-	-	344,5	9,3	37,2	355,6	9,5	37,5	
		2020	523	17,9	<b>29,2</b>	-	-	-	326,6	10,6	30,8	351,8	10,4	33,8	
		2021	575	18,8	<b>30,6</b>	-	-	-	324,4	11,2	29,0	354,6	10,9	32,4	
		2022	569	20,5	<b>27,8</b>	-	-	-	300,2	11,0	27,3	337,1	11,2	30,1	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	189	2,7	<b>70,0</b>	-	-	-	98,9	3,6	27,6	111,6	3,3	34,1	
		2017	188	3,0	<b>62,7</b>	-	-	-	111,8	3,7	30,2	111,0	3,4	32,6	
		2018	181	3,3	<b>54,8</b>	-	-	-	98,8	3,7	26,7	98,3	3,5	28,4	
		2019	109	3,0	<b>36,3</b>	-	-	-	87,2	2,9	30,2	101,0	2,9	34,8	
		2020	141	3,0	<b>47,0</b>	-	-	-	88,8	3,9	22,6	106,0	3,7	28,7	
		2021	187	3,3	<b>56,7</b>	-	-	-	99,5	4,5	22,3	108,9	4,1	26,8	
		2022	186	3,3	<b>56,4</b>	-	-	-	87,9	4,1	21,5	101,0	4,0	25,3	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Breve commento

SEZIONE ISCRITTI Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento (anni 2021-2022), rileva che le iscrizioni registrano una certa stabilità anche se con una leggera flessione per la classe di laurea L-16 ma con una significativa crescita per la classe di laurea L-36, mentre gli immatricolati puri per entrambe le classi di laurea evidenziano un dato in aumento. Dagli indicatori si rileva un andamento positivo anche nel raffronto con i dati complessivi degli Atenei su scala nazionale e degli Atenei dell'area geografica di riferimento. Si registra, infine, la stabilità del dato per quanto riguarda gli immatricolati provenienti dalle altre Regioni anche se con un miglioramento per quanto concerne la classe di laurea L-36. INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A) Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento, rileva che il dato degli iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel corso del primo anno di studio registra un significativo incremento in relazione ai dati interni per le classi L-16 e L-36, con una valutazione positiva anche nel raffronto con i dati complessivi degli Atenei su scala nazionale e degli Atenei dell'area geografica di riferimento. Gli indicatori relativi al rapporto studenti regolari/docenti evidenziano un andamento stabile e sostanzialmente allineato con i dati medi sia a livello nazionale sia dell'area geografica di riferimento. Persiste l'andamento positivo del dato relativo agli studenti laureati occupati a un anno dal conseguimento del Titolo di Studio con valori che restano superiori a quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento. Anche per la classe di laurea L-36 si registra un significativo miglioramento con dati che si attestano su livelli superiori a quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento. Tale risultato conferma la bontà delle scelte operate al fine di realizzare una equilibrata costruzione dell'offerta formativa ed un'ideale programmazione dell'attività didattica. Si rileva, infine, una leggera flessione per l'indicatore della percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, ma con valori che risultano essere allineati alla media nazionale, a conferma del persistere di una coerenza complessiva del servizio didattico offerto. INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B) Gli indicatori di internazionalizzazione, riferiti a tutti i parametri presi in considerazione, dimostrano la persistenza di un ritardo per entrambe le classi di laurea rispetto all'andamento dei Corsi di studio della stessa area geografica e delle altre Regioni. Si rileva una generalizzata riduzione, per entrambe le classi di laurea, della percentuale dei CFU conseguiti dagli studenti all'estero per tutti gli Atenei delle aree geografiche di riferimento. Il decremento potrebbe essere legato alla lenta ripresa degli spostamenti che risente ancora dell'emergenza pandemica. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E) Il trend è tendenzialmente in crescita nella prospettiva di una valutazione di buona regolarità delle carriere. In relazione a tutti gli indicatori traspaiono leggere variazioni positive in termini percentuali. Le migliori performance in crescita si registrano per la classe di laurea L-16, che tendenzialmente rivela percentuali superiori alla media di area geografica e in linea con quella degli Atenei non telematici. Le leggere flessioni che si rilevano per la classe L-36 (es. studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio iC14, iC15, iC15 bis) devono attribuirsi ancora ai postumi pandemici, infatti i valori sono in ripresa rispetto agli anni pre-pandemia ed in via di allineamento con le medie degli altri Atenei. Tanto si rileva dalle percentuali di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, che nel 2022 raggiunge il 90% sia per la classe L-16 (con una leggera flessione rispetto all'anno precedente) sia per la classe L-36; i valori sono al di sopra delle medie. Soddisfacente è il dato, sia per la classe di laurea L-16 sia per quella L-36, della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso (iC17). Anche la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata risulta ancora significativamente migliorata, tanto da attestarsi su valori nettamente superiori alle medie. Un dato che è conseguenza anche dell'incremento di organico nei ruoli dei ricercatori a tempo determinato e del loro impegno nella didattica. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE Gli indicatori rivelano percentuali sostanzialmente in linea per quanto concerne la prosecuzione di carriera degli studenti al II anno. I valori possono considerarsi in linea con le medie e in alcuni casi anche al di sopra della media dell'area geografica di riferimento (iC21) per L-36. Per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), i valori sono nettamente positivi per la classe di laurea L-16 sia rispetto agli anni precedenti sia in confronto alla media nazionale e dell'area geografica di riferimento, mentre si registra una flessione nel caso della classe L-36. Si evidenzia un ulteriore miglioramento nel complesso delle percentuali di abbandono che diminuiscono per la classe L-36 (indicatori iC23 e iC24). Un lieve aumento si rileva invece per la classe di laurea L-16 riguardo all'indicatore iC24, ma comunque

il valore è in linea con le medie nazionali e di area geografica. Si tratta peraltro di percentuali, in generale, al di sotto delle medie. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS rimane stabile su valori molto alti, che denotano una piena soddisfazione. Gli indicatori sulla valutazione della consistenza e qualificazione del corpo docente risultano complessivamente stabili e superiori alle medie di area geografica; relativamente all'indicatore iC28, il dato è superiore anche alla media degli Atenei non telematici. CONCLUSIONI Sulla base dei dati analizzati, emerge che il Corso di studio risponde alla domanda di formazione con qualità della didattica valutabile complessivamente in termini positivi, come confermato dalla piena soddisfazione del servizio erogato e dalla percentuale di occupati entro un anno dal conseguimento del titolo di studio, sebbene si tratti di una laurea triennale. I dati della Scheda di Monitoraggio Annuale mostrano un incremento del numero degli iscritti per la classe di Laurea L-36, mentre gli immatricolati puri per entrambe le classi di laurea evidenziano un dato in aumento; si registra un incremento del numero complessivo dei laureati. Persiste il deficit relativo agli indicatori sull'internazionalizzazione, anche se sono state attivate iniziative volte a migliorare tale criticità. Poste queste premesse, si segnala l'opportunità di implementare le seguenti azioni: - per colmare la criticità relativa alla internazionalizzazione, si propone di stimolare l'Ateneo e il Dipartimento alla stipula di nuove convenzioni con altri Atenei e Centri di ricerca esteri, di aumentare il numero e l'importo delle borse di studio riservate agli studenti outgoing, di rafforzare le competenze linguistiche dei discenti (percorso di perfezionamento linguistico su piattaforma Catalyst Rosetta Stone), di potenziare l'ufficio Erasmus del Dipartimento e di promuovere occasioni di scambio scientifico con l'estero anche per il corpo docente; - per incentivare ulteriormente le iscrizioni, si suggerisce di potenziare le attività di relazione con le scuole e di promozione del Corso di laurea presso le associazioni giovanili anche attraverso le piattaforme di condivisione digitale; tali azioni sono consigliate anche per incrementare le immatricolazioni degli studenti provenienti dalle altre Regioni; si suggerisce inoltre di pubblicizzare il Corso di studio anche su motori di ricerca internazionali; - per migliorare la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, con particolare riguardo alla classe di laurea L-36, si propone di intensificare le attività svolte dalla Commissione di tutorato e di orientamento e, laddove necessario, avviare specifiche attività didattiche di supporto.